



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CULTURII ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
DIRECȚIA ÎNVĂȚĂMÂNT TINERET ȘI SPORT CĂLĂRAȘI



RAPORT
PRIVIND STAREA ȘI CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI
în raionul CĂLĂRAȘI
anul școlar 2018-2019

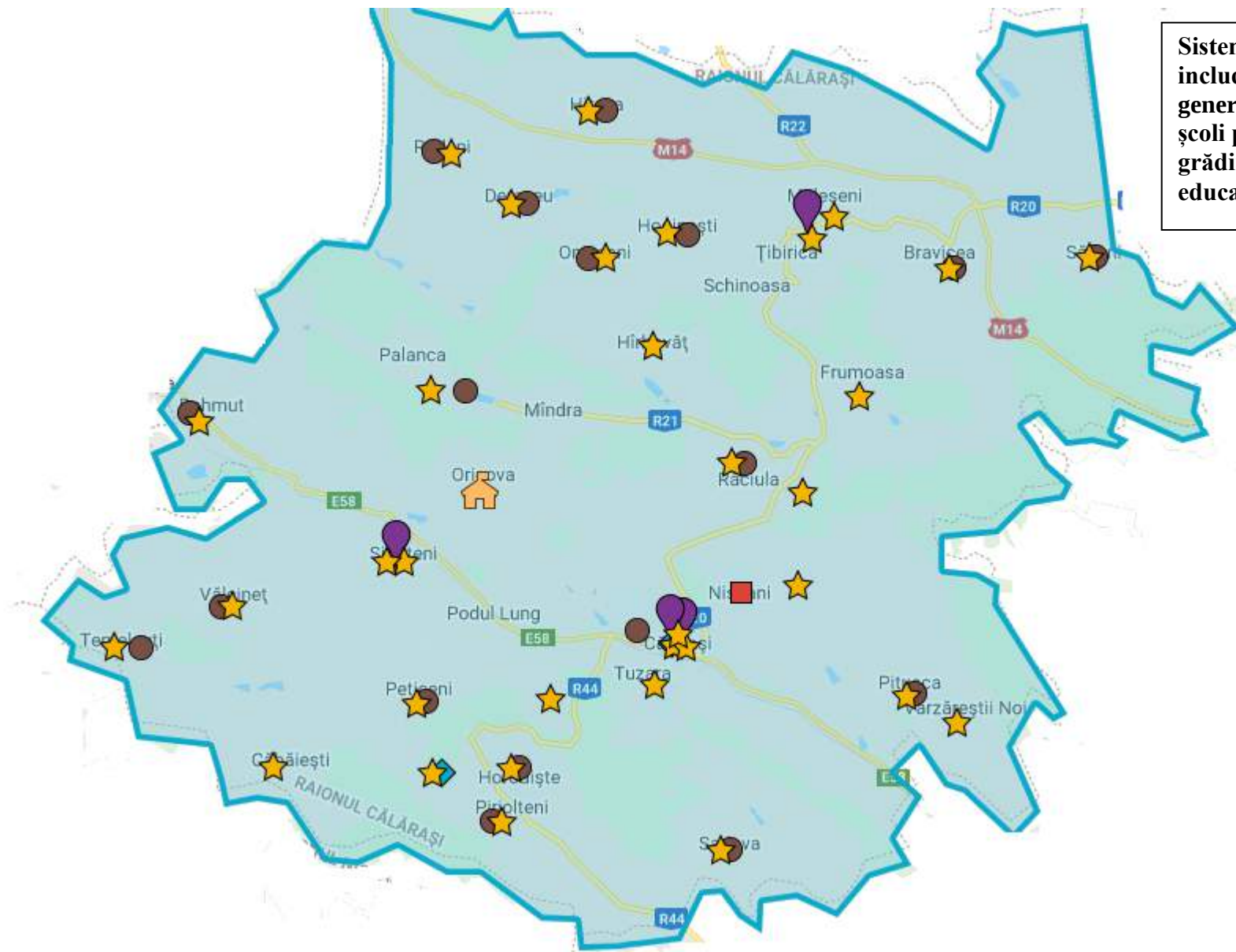


Forumul Educațional al Cadrelor Didactice și Manageriale
Viziunea mea pentru școala noastră



Raionul Călărași

Sistemul educațional al raionului include 25 instituții de învățământ general: 4 licee, 18 gimnazii, 2 școli primare, 1 școală primară – grădiniță și 32 de instituții de educație timpurie



Harta sistemului educațional al raionului Călărași

1. Rețeaua instituțiilor școlare (situația la 01.10.2018)

Sistemul educațional al raionului Călărași include 25 instituții de învățământ primar, secundar/ciclul I (gimnazial) și ciclul II (liceal):

nr. ord.	Denumirea instituției	Localitatea	clase	elevi
1	LT Tibirica	Țibirica	17	357
2	LT V.Alecsandri	Călărași	32	834
3	LT Mihai Sadoveanu	Călărași	25	510
4	LT M.Eminescu	Sipotenii	26	626
	Total licee		100	2327
1	Gimn. Ion Creangă	Călărași	9	182
2	Gimn. Oniscani	Oniscani	9	127
3	Gimn. Peticeni	Peticeni	7	102
4	Gimn. Pîrjolteni	Pîrjolteni	9	177
5	Gimn. Bahmut	Bahmut	9	198
6	Gimn. Hoginesti	Hoginesti	8	146
7	Gimn. Temeleuti	Temeleuti	9	138
8	Gimn. Hirova	Hirova	8	118
9	Gimn. Hirjauca	Hirjauca	14	197
10	Gimn. Raciula	Răciula	13	279
11	Gimn. Radeni	Rădenii	8	106
12	Gimn. Sadova	Sadova	8	139
13	Gimn. Pitusca	Pitusca	17	343
14	Gimn. Vălcinet	Vălcinet	14	289
15	Gimn. Horodiste	Horodiste	14	320
16	Gimn. Dereneu	Dereneu	8	97
17	Gimn. Saseni	Saseni	9	171
18	Gimn. Bravicea	Bravicea	14	299
	Total gimnazii		187	3428
1	Șc. primară Călărași	Călărași	15	427
2	Șc. prim. grad. Nișcani	Nișcani	2	28
3	Șc. primară Buda	Buda	3	50
	Total șc. Primare, șc. Prim. grad.		20	505
	Total raion		307	6260

Sistemul educațional în anul 2018-2019 a inclus următoarea rețea școlară:

Treapta de școlaritate	I	II	III	IV	Total I-IV clase	Total elevi
Învățământul primar	32/645	32/708	34/673	29/585	127	2611

Treapta de școlaritate	V	VI	VII	VIII	XI	clase	Total elevi
Învățământul gimnazial	32/661	30/603	33/662	34/665	32/650	161	3241

Treapta de școlaritate	X	XI	XII	Total clase	Total elevi
Învățământul liceal	5/149	7/137	7/122	19	408

Anul de studii **2018-2019** a început cu **6260** elevi în **307** clase.

Elevi ponderați:

Învățământul primar - **1958** elevi

Învățământul gimnazial - **3241** elevi

Învățământul liceal - **498** elevi

Total - 5697 elevi ponderați

Instituții cu număr mai mic de 91 elevi ponderați:

Denumirea instituției de învățământ	Nr.elevi	Nr.elevi ponderați
Gimn.Dereneu	97	87

Instituții cu un număr mai mic de 41 elevi ponderați nu sânt.

Denumirea instituției de învățământ	Nr.elevi	Nr.elevi ponderați
Șc. Primara Buda	50	50

Raport elev/cadru didactic; raport elev/cadru nedidactic

Licee - elev/cadru didactic – 11 elevi; elev/cadru nedidactic - 28 elevi

Gimnazii - elev/cadru didactic – 10 elevi; elev/cadru nedidactic - 14 elevi

șc.primare elev/cadru didactic – 13 elevi; elev/cadru nedidactic - 46 elevi

Transportarea elevilor

În urma optimizării unor instituții de învățământ din raion și anume gimnaziul Bahu, Păulești, Frumoasa, Hîrbovăț, Leordoaia, Mîndra, Novaci, Vărzărești –Noi, Părcani, Nișcani, Tuzara, Căbăiești și dat fiind faptul că sunt localități amplasate la mai mult de 2 km de la școală și anume localitatea Vătămăneasa, Podiș, Oricova, Palanca, Sverida, Botoșanca, Tochile, Veverița, Gara Bahmut, Ursari, Schinoasa, Bularda a apărut necesitatea transportării elevilor de la o școală la altă școală.

De la începutul anului școlar 2018-2019 pînă la 31 mai 2019 au fost transportați 1297 elevi cu 15 autobuze școlare, 6 din ele donate în cadrul proiectului „Educație de calitate în mediul rural” din Moldova, 2 procurate de DÎTS Călărași, 5 autobuze școlare a cîte 16 locuri primite de la ME, 2 autobuze școlare oferite de Guvernul României și 5 unități de transport închiriate, după cum urmează:

Nr.d/o	Localitatea de unde se deplasează elevii	Localitatea/școala/unde se deplasează elevii	Nr.de elevi	Notă
1	Păulești	Călărași	64	
2	Novaci	Călărași	66	
3	Vătămăneasa	Călărași	61	
4	Nișcani, Podiș, Ilinițchi	Călărași	93	
5	Tuzara-Seliște	Călărași	194	
6	Oricova	Călărași	16	
7	Leordoaia	Hîrjauca	33	
8	Leordoaia	Călărași	2	
9	Mîndra	Hîrjauca	59	

10	Mîndra	Călărași	1	
11	Palanca	Hîrjauca	55	
12	Hîrbovăț-Sverida	Onișcani	45	
13	Frumoasa	Răciula	45	
14	Părcani	Răciula	44	
15	Bahu	Săseni	33	
16	Vărzăreștii-Noi	Pitușca	21	
17	Botoșanca	Pitușca	41	
18	Tochile	Sipoteni	28	
19	Moara Oanței	Sipoteni	36	
20	Veverița	Bahmut	10	
21	Gara Bahmut	Bahmut	70	
22	Ursari	Buda	28	
23	Ursari	Pîrjolteni	3	
24	Ursari	Horodiște	33	
25	Buda	Horodiște	29	
26	Buda	Pîrjolteni	16	
27	Căbăiești	Horodiște	102	
28	Căbăiești	Pîrjolteni	1	
29	Schinoasa	Țibirica	50	
30	Bularda	Dereneu	18	
31	Total		1297	

Structura sistemului IET

Nr. instituțiilor de educație timpurie, nr. total al copiilor

Data de referință	Nr, total de localități în raion	Nr, total de IET (grădinițe)	Nr de copii, pe vârste, în localitate și rata frecvenței								
			0-3 ani			3-5 ani			5-7 ani		
			Real existenți	Frecvențează grăd,	Rata % instit.	Real existenți	Frecvențează grăd,	Rata % instit.	Real existenți	Frecvențează grăd,	Rata % instit.
2016-2017	43	32+1C C + 1 gimnaziu grăd	2477	295	11,91	1893	1140	60,22	1581	1181	74,7
2018-2019	43	32+1 șc.prim grăd	2329	324	15	2059	1174	57	1629	1173	72,2

Constatări, analize comparative cu anul 2016 - 2017

În anul școlar 2016-2017 au fost înscriși în grădinițe un număr de 2616 copii, din numărul total de 5951, care reprezintă 44% comparativ cu, media pe republică de 78,2%

În raion, în anul curent de studii au activat fără întrerupere 32 IET și 1 școală primară – grădiniță, la variate regimuri de activitate: 1 IET la 6 ore și 32 la regimul de 9-10,5 ore cu un regim alimentar corespunzător. În grupele antepreșcolare (0-3 ani) - (15 la număr) au fost instituționalizați 324 copii din nr. total 2329 sau 15%; în 99 grupe

preșcolare (3- 7 ani) au fost instituționalizați 2347 copii din numărul real existent în localități la 31.05.2019 3658 ceea ce constituie 64,16%, în grupele pregătitoare către școală (6/7 ani) au fost pregătiți către școală 658 copii din numărul de 896 copii existenți sau 74 %, un procentaj mai mic față de obiectivul Strategiei de dezvoltare a educației pentru anii 2014-2020 „Educația-2020” tinde ca să extinderea accesului la educația timpurie de calitate, sporirea ratei de includere în educația preșcolară a copiilor de 3-6 ani de la 82%, în 2012, până la 95%, în 2020, și a copiilor de 6-7 ani – de la 92%, în 2012, până la 98%, în 2020.

Rata cea mai mică a frecvenței în instituțiile de educație timpurie o constituie treapta antepreșcolară, care din an în an are tendința încet, încet spre creșterea numărului de copii instituționalizați. Din tabelul de mai sus se observă vădit schimbarea numărului de copii de la an la an. Natalitatea în anii 2016-2019 scade, respectiv și % de instituționalizare, cererea părinților este mai mică decât oferta, în localitățile rurale, spre deosebire de or. Călărași, unde cererea este mai mare. Copiii cu cât sunt mai mari se înrolează mai mulți în instituțiile preșcolare, o cauză ar fi și necesitatea pregătirii către școală a copiilor sau poate dorința copilului de socializare, comunicare.

Mediul	Locuri după capacitate		Real acoperite		% de acoperire a spațiului	Regimul de activitate a instituțiilor			
	Nr,grupe	Nr copii	Nr. grupe	Nr. copii		4ore	6 ore	9 ore	10,5 ore
Rural	223	4320	94	2040	47,22	0	1	7	22
Urban	20	490	20	631	128,77	0	0	0	3
Total	243	4810	114	2671	55,53	0	1	7	25

În raionul Călărași în ultimii 3 ani, constant se mențin același număr de instituții de învățământ preșcolar: - 33; din ele 1 școală primară grădiniță; 32 grădinițe, cu un contingent de copii de 2-7 ani de 2671 copii, (la 30.05.2019) repartizați în 114 grupe de vârstă. Din tabelul de mai jos se observă clar gradul de acoperire a locurilor conform capacității și mediul rezidențial. Din capacitatea de 243 grupe, locuri 4810 sunt acoperite doar 114 grupe cu un număr de 2671 copii, ceea ce constituie 57,2 %. Restul spațiului necesită renovare, dotare, însă nr. de copii din localitățile rurale nu acoperă spațiul disponibil conform capacității, cu excepția localităților Sipoteni și Bahmut, unde nr. de copii existenți în localitate depășește puțin spațiul disponibil renovat. Orașul Călărași are nevoie de încă o instituție pentru a acoperi cererea din partea părinților, cu atât mai mult că în oraș sunt spații care necesită renovare, spre regret lipsa mijloacelor financiare face situația imposibilă. Este îmbucurător faptul că din sursele financiare oferite de o organizație din Germania s-a dat în exploatare o instituție de educație timpurie pentru 100 de locuri, care a început activitatea educațională de la 01.07.2017, la regimul de 10,5 ore. Respectiv la numărul total de IET s-a mai adăugat una. IET nr. 2 Sipoteni de la 01.07.2017 s-a transferat într-un edificiu nou cu 7 grupe de vârstă, cu condiții moderne, dotată cu utilaj tehnologic și frigorific, conform normelor ANSA, cu materiale didactice, prin aportul Guvernului României, a Consiliului Raional și APL Sipoteni.

Activează la variate regimuri de activitate: 6 ore - grupa pregătitoare a grădiniței Parcani, la 9 ore – 7 instituții; și 25 la un regim de 10,5 ore.

Au fost dotate în ultimii doi ani toate instituțiile preșcolare din raion cu materiale didactice demonstrative; fiecare cadru didactic a primit Curriculumul Educației timpurii și Standardele de învățare și dezvoltare a copilului de la naștere până la 7 ani, și Cadrul de referință al educației timpurii din Republica Moldova, pentru fiecare instituție.

Către noul an de studii au demarat lucrări considerabile în reparația acoperișurilor, schimbate geamurile, dotate terenurile de joacă, renovate spații pentru extinderea numărului de copii (Bahmut).

Numărul localităților fără IET, copii în ele

Nr. localități fără IET	Nr. Total de copii 0-7 ani din localitatea fără IET, pe vârste		Nr copii care frecventează o IET în altă localitate					
	Cu vârsta până la 3 ani	Cu vârsta 3-7 ani	nr. copii de 0-3 ani (copii care împlinesc anii către 31 decembrie, anul în curs)	rata frecventarii, %	nr. copii de 3-6(7) ani (copii care împlinesc anii către 1 decembrie, anul în curs)	rata frecventarii, %	nr. 5-7 ani în IET	rat a frecvenței
11	143	254	62	30,36	193	75,41	101	71,15

Constatări, analize comparative cu anul 2017-2018

În 11 localități din raion nu avem IET, respectiv copiii frecventează în localitățile apropiate care dispun de IET cu condiții de activitate mai mare de 6 ore, săli dotate, dormitoare, săli de muzică. Localitățile Mândra, Palanca și Leordoia, frecventează IET din localitatea Hârjauca, care este predestinată pentru 150 locuri, dar frecventează doar 110 cu tot cu cei veniți din localitățile enumerate mai sus. Capacitatea IET din Tuzara permite accesul tuturor solicitărilor din localitatea Seliștea - Nouă, Tuzara și din luna decembrie 2018 frecventează și copiii din localitatea Novaci, total instituția instituționalizează 115 copii; în IET Dereneu pentru cei din Bularda. Unica localitate care nu pot beneficia integral de instituționalizare sunt cei din localitățile Ursari - capacitatea IET din satul Buda e mică și nu poate asigura pe deplin toți copiii din Ursari și Buda, la fel IET din Bahmut, care are capacitatea de 90 locuri (4 grupe), sunt utilizate 3 (75 copii), la moment se fac lucrările de reparație și renovare în a patra grupă pentru a instituționaliza toți copiii din localitățile Bahmut și Gara Bahmut. Spre deosebire de anul 2016-2017, când se numărau 9 localități dar cu un număr mai mic de copii încadrați în instituții preșcolare, (funcționau IET Novaci și CC Schinoasa) în anul curent nr. copiilor instituționalizați în IET s-a mărit considerabil. La condiții mai favorabile, cu un regim mai mare de 4 ore au fost transferați copiii din CC la IET Țibirica, din motivul lipsei specialiștilor s-a suspendat activitatea IET din satul Novaci, copiii au fost transferați la IET Tuzara, respectiv rata de încadrare a copiilor în IET s-a majorat de la 70 la 75%, fapt care permite încadrarea cu succes a copiilor în viața școlară.

Resursele umane

- Asigurarea instituțiilor de învățământ cu cadre didactice calificate, cadre didactice tinere, conform necesarului de cadre solicitat;
- Respectarea Metodologiei privind repartizarea timpului de muncă a personalului didactic, în instituțiile de învățământ;
- Respectarea cadrului legal cu privire la acordarea normei didactice a cadrelor didactice pe tot parcursul anului de studii;
- Monitorizarea respectării HG nr. 1171 cu referire la achitarea facilităților și indemnizația unică ce le revin prin lege, cadrelor didactice cu statut de tineri specialiști, încadrați în instituțiile de învățământ r. Călărași;
- Verificarea actelor cu privire la personalul din instituțiile de învățământ general.

În anul de studii 2018 -2019 activează 58 instituții de învățământ dintre care 32 instituții preșcolare, 1 școală primară- grădiniță, 2 școli primare, 18 gimnazii, 4 licee și 1 școală specială de hipoacuzi în s. Hîrbovăț. Optimizarea sistemului de învățământ, prin procesul de reorganizare și lichidare a instituțiilor, nu a avut loc în acest an de studiu. În ultimii trei ani au avut de suferit modificări următoarele instituții din raion: Instituția Publică Gimnaziul - Grădiniță Nișcani s-a reorganizat în Școală Primară Grădiniță Nișcani de la 01.09.2017.

Școala primară Grădiniță Vălcineț s-a reorganizat prin dezmembrare în Grădinița Vălcineț de la 01.09.2017 (elevii claselor primare sunt instituționalizați în Gimnaziul Vălcineț).

s-a lichidat Instituția Publică Primară Căbăiești de la 01.09.2017,

s-a lichidat Instituția Publică Gimnaziul Tuzara de la 01.09.2017,

s-a lichidat Instituția Publică Școala primară Meleşeni de la 01.09.2017.

Anul de studiu	Grădinițe	Centru comunitar	Școli primare-grădinițe	Școli primare	Gimnazii	Gimn-grădiniță	Licee	Școli speciale	Total
2016 - 2017	32	1	1	4	19	1	4	1	63
2017-2018	34	1	1	2	18	0	4	1	61
2018-2019	32	-	1	2	18	-	4	1	58

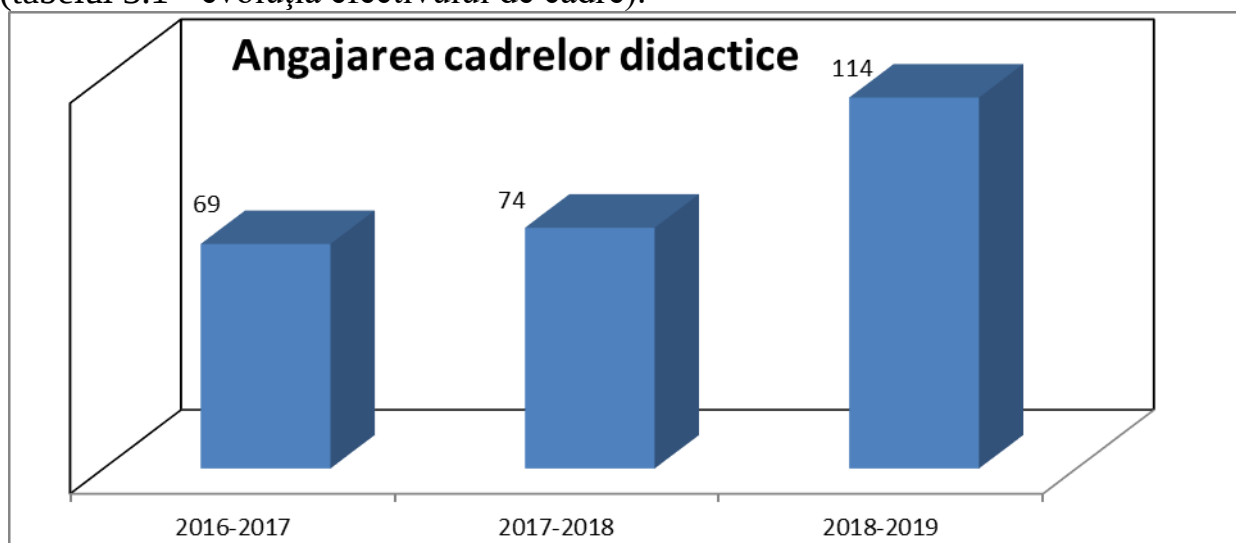
În urma reorganizărilor s-a produs modificarea statelor de personal, dar nu a afectat îndeosebi numărul de cadre didactice și a personalului auxiliar.

În raion activează **795** cadre didactice dintre care **543** în școli și 252 în grădinițe, din ei 75 cadre de conducere (inclusiv directorii-adjuncți) în școli și 33 cadre de conducere în instituțiile de educație timpurie.

Numărul necesarului de cadre pentru ultimii trei ani de studii este reflectat în tabelul următor și denotă o creștere a necesarului pentru viitorul an de studii:

Anul de studiu	Necesar de cadre			Cele mai solicitate discipline școlare în ultimii trei ani
	școli	grădinițe	total	
2017 -2018	44	3	74	Limba și literatura română, limba franceză, limba engleză, istoria/educația civică, matematica, clasele primare, educația preșcolară
2018-2019	50	26	76	
2019-2020	62	27	89	

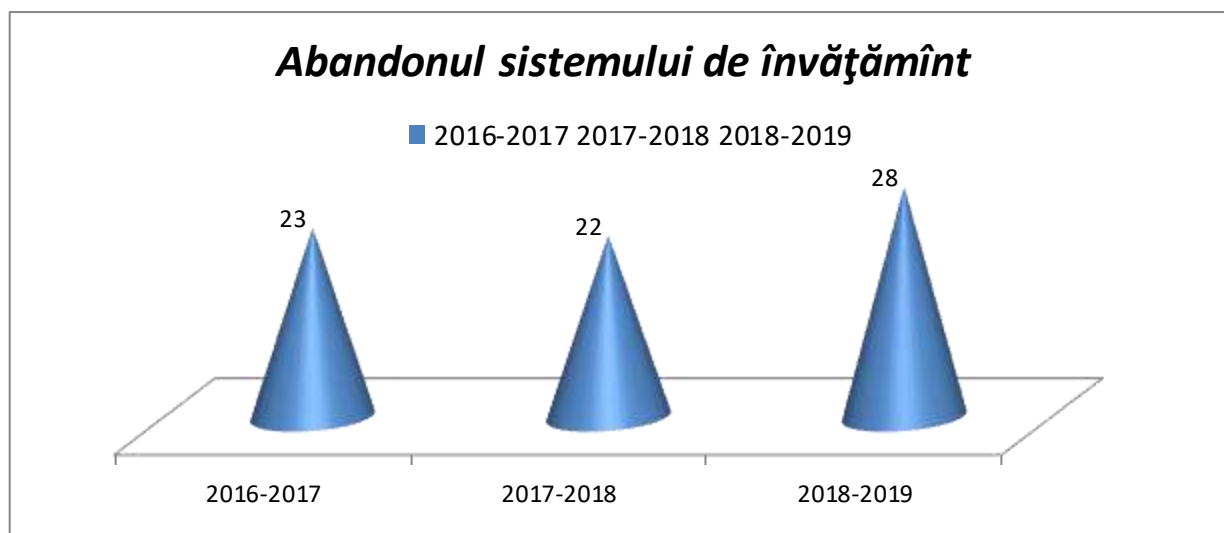
O problemă la capitolul resurse umane continuă să fie fluctuația cadrelor didactice (tabelul 3.1 - evoluția efectivului de cadre).



În datele expuse se include numărul de cadre didactice cu statut de tânăr specialist, pensionari și specialiști care cumulează în mai multe instituții de învățământ ale raionului care erau în căutarea unui loc de muncă și necesitatea asigurării predării disciplinelor școlare.

Reieșind din datele expuse, numărul persoanelor care au abandonat sistemul educațional în acest an de studii este în creștere.

Problema numărului insuficient de cadre didactice se datorează și faptului că mulți din tinerii specialiști solicitați Ministerului Educației Culturii și Cercetării, în baza adevărîței de plasare în câmpul muncii, nu se prezintă în instituțiile de învățământ unde au fost repartizați.



În rezultat, avem o insuficiență de cadre tinere și absența motivației de a se angaja ca pedagog îi face să renunțe la această meserie.

Necesarul de cadre în școli și în grădinițe pentru anii de studii 2017 - 2018; 2018 - 2019; 2019 - 2020 este reprezentat în tabelul următor:

2017 -2018	2018 -2019	2019-2020
<i>Limba română -8</i> <i>Limba engleză – 4</i> <i>Limba franceză – 3</i> <i>Limba rusă - 1</i> <i>Istoria -1</i> <i>Istoria/ed. civică – 2</i> <i>Matematica – 7</i> <i>Matematica/fizica – 1</i> <i>chimia -1</i> <i>fizica – 1</i> <i>biologia/chimia – 1</i> <i>geografia/limba engleză – 1</i> <i>informatica – 1</i> <i>educația tehnologică -1</i> <i>educația fizică – 1</i> <i>educația muzicală – 1</i> <i>1psiholog – 1</i> <i>Cadru didactic de sprijin – 1</i> <i>Clasele primare -7</i> <i>Educația preșcolară -30</i> <i>Total - 74</i>	<i>Limba română -8</i> <i>Limba engleză –1</i> <i>Limba franceză -10</i> <i>Matematica –11</i> <i>Chimia -2</i> <i>Fizica -2</i> <i>Informatica -2</i> <i>Istoria -3</i> <i>Educația fizică -1</i> <i>Educația muzicală -1</i> <i>Psiholog -1</i> <i>Învățământul primar -8</i> <i>Educația preșcolară -24</i> <i>Conducător muzical - 2</i> <i>Total - 76</i>	<i>Limba și lit. română -9</i> <i>Limba engleză –5</i> <i>Limba franceză -7</i> <i>Limba franceză/engleză - 2</i> <i>Matematica –10</i> <i>Chimia -2</i> <i>Fizica -1</i> <i>Informatica -2</i> <i>Istoria românilor și universală -3</i> <i>Istoria /ed. civică- 4</i> <i>Istoria / geografia - 1</i> <i>Limba și lit. rusă – 2</i> <i>Geografia - 1</i> <i>Educația fizică -1</i> <i>Ed. muz./tehnol./inform. -1</i> <i>Ed. Tehn./muz./plastică-1</i> <i>Ed. tehnologică - 2</i> <i>Psiholog -1</i> <i>Învățământul primar -8</i> <i>Educația preșcolară -24</i> <i>Conducător muzical - 2</i> <i>Total - 89</i>

Numărul specialiștilor pensionari și prin cumul este reflectată în tabelul următor cu datele din ultimii trei ani de activitate a instituțiilor:

Nr. d/o	Instituții de învățământ preuniversitar		Instituții de educație timpurie		Total pe raion	
	pensionari	cumul	pensionari	cumul	pensionari	cumul
2016 - 2017	131	79	30	7 (conducător muzical)	161	86
2017 - 2018	121	51	27	8 (conducător muzical)	148	59
2018 - 2019	118	63	28	8 (conducător muzical)	146	71

Vârsta medie a pedagogilor din raion este de 46,6 ani. Stagiul mediu de activitate – 24,2 ani.

PROBLEME:

I. O problemă a asigurării instituțiilor de învățământ cu cadre didactice tinere, este faptul că tinerii specialiști nu se prezintă, conform repartizării MECC, în instituțiile de învățământ;

2. Abandonul și fluctuația cadrelor sunt factori care influențează negativ asupra bunului mers al procesului educațional.

SOLUȚII:

Ani la rând managerii de instituții recurg la angajarea specialiștilor pensionari, a cumularzilor și a celor cadre care au cursuri de recalificare. În instituțiile de învățământ general în acest an au activat în total 146 pensionari, 71 cumuliști. Cu toate că în raion este un deficit de cadre didactice, disciplinele școlare și preșcolare pentru anul de studii 2018 - 2019 au fost acoperite.

Una din soluții, în vederea asigurării predării disciplinelor școlare, este recalificarea cadrelor didactice la mai multe discipline din aceeași arie curriculară, astfel asigurându-se predarea mai multor discipline.

II. Deficitul de cadre didactice rămîne actual în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal care duce la solicitarea supranormelor didactice. Tarifierea cadrelor didactice cu supranormă didactică, în fiecare an, prezintă numeroase probleme, fapt care impune conducătorii de instituții să găsească posibilități de a cuprinde cu tarifierea toate orele din planul de învățământ. În anul curent de studii toate instituțiile de învățământ preuniversitar au solicitat o supranormă didactică mai mare de un salariu. Din totalul de 795 de cadre didactice, 139 au fost tarificați cu o normă de la 1.0 sal. la 1,25 sal., iar 182 de cadre au fost tarificați cu o normă de la 1,25 pînă la 1,5 sal.

III. Asupra efectivului de cadre didactice din raion și problemele care le prezintă acest aspect, se mai reflectă și cadrele didactice tinere angajate conform repartizării la locul de muncă.

Din totalul de 18 tineri specialiști, pe parcursul anului de studiu 2018-2019 au activat 14 tineri specialiști cu repartizare la locul de muncă: tranșa I (promoția 2018 -2019)- 4 tineri specialiști, tranșa II (promoția 2017 -2018)-3, tranșa III (promoția 2016 -2017)-7.

Angajarea / demisionarea tinerilor specialiști								
Anul de studii	Numărul de cadre didactice tinere	studii		repartizați		demisionați		Numărul actual de cadre tinere
		superioare	medii speciale	rural	urban	studii		
						superioare	medii speciale	
2016-2017	11	6	5	7	4	1	0	10 (din ei – 3 în conc. Îngr. a copilului)
2017-2018	6	4	2	6	0	2	0	4 (din ei -1 conc. îngr. a copilului)
2018-2019	4	3	1	4	0	0	0	4

Facilitățile și indemnizația pentru tinerii specialiști se achită regulamentar, reieșind din prevederile *Regulamentului cu privire la modul de calcul, repartizare, utilizare și evidență a transferurilor cu destinație specială pentru susținerea cadrelor didactice tinere*, aprobat prin HG nr. 802 din 29.10.2015 și a Hotărârii de Guvern nr. 968 din 3 octombrie 2018 cu privire la modificarea *Regulamentului cu privire la modul de calcul, repartizare, utilizare și evidență a transferurilor cu destinație specială pentru*

susținerea cadrelor didactice tinere, aprobat prin HG nr. 802. Tinerii specialiști, începând de la 01 ianuarie 2019 beneficiază în primii trei ani de activitate a câte 40 mii lei anual pentru tinerii specialiști absolvenți ai instituțiilor de învățământ superior (licență sau master) și în mărime de 32 mii lei anual pentru tinerii absolvenți ai instituțiilor de învățământ profesional tehnic postsecundar, prin repartizare de către MECC.

Concomitent, în primii trei ani de activitate, tinerii pedagogi beneficiază de compensarea lunară a cheltuielilor pentru închirierea spațiului locativ, în baza unui contract de locațiune, costul pentru 30 kw de energie electrică și compensația anuală a energiei termice (un metru cub de lemne și o tonă de cărbuni, iar în cazul încălzirii cu gaze – compensarea costului unui metru cub de lemne și a unei tone de cărbuni).

În primii trei ani de activitate tânărul specialist mai beneficiază și de reducerea la 75 la sută a normei didactice pentru un salariu de funcție (conform Codului Educației nr. 152/2014, art. 134 (7)), precum și de asistență din partea cadrului didactic mentor.

Pedagogii, inclusiv cu statut de tânăr specialist, beneficiază de compensații bănești în mărime de 2000 lei anual în scopul procurării suporturilor didactice, tehnicii de calcul, produselor software pentru utilizare în activități de instruire on-line.

Probleme:

Prezentarea unui număr mic de tineri specialiști la locul de muncă conform repartizării. Anul precedent s-au prezentat 6 tineri specialiști, anul curent doar 4.

Abandonul sistemului educațional. În anul de studii 2017-2018 au demisionat 3 tineri specialiști. În anul curent de studii nu avem abandon în rândurile tinerilor specialiști.

Se observă faptul că numărul tinerilor specialiști cu studii superioare de specialitate prevalează numărului celor cu studii medii.

Verificarea actelor cu privire la personalul din instituțiile de învățământ preuniversitar și preșcolar;

Pe parcursul anului de studii 2018-2019 au fost verificate actele cu privire la personal în următoarele instituții de învățământ: L.T. "V. Alecsandri", Gimnaziile Pitușca, Temeleuți, Pîrjolteni, Sadova, Săseni, ȘP Călărași.

Dosarele personale ale angajaților sunt păstrate în safeu/dulap de tip închis și conțin actele necesare conform nomenclatorului de documente.

Persoanele sunt angajate prin semnarea contractului individual de muncă și ordinul de angajare, respectându-se Legislația Muncii.

Dosarele elevilor sunt completate conform nomenclatorului de documente școlare. Listele de recensământ pe ani sunt aprobate de director, coordonate cu primarul localității. În dosarele personale ale elevilor - cererea cu privire la înmatricularea elevilor deține semnătura părintelui pentru confidențialitatea datelor cu caracter personal (conform modelului tipizat, Legea nr. 33 cu privire la protecția datelor cu caracter personal), cu mici excepții. Cererile cu privire la înmatricularea elevilor sunt aprobate de director și înregistrate în registrul cererilor. Fotografia elevului este atașată pe coperta dosarului, alte acte deținute - copia actului de identitate a copilului și părintelui, raportul instituției preșcolare cu privire la evaluarea copilului, tabelul de performanțe.

Au fost reactualizate datele cu privire la promovarea elevilor în registrul alfabetic pentru anul de studii 2018 -2019.

În general, se păstrează concordanța între documentele de evidență școlară - listele de recensământ, listele de control, registrul alfabetic, dosarele elevilor, cataloagele școlare. Tabelul cu reușita școlară se completează la fiecare sfârșit de an școlar cu notele la discipline și confirmate prin semnătura dirigintelui și ștampila instituției.

Listele de control ale dosarelor pe clase sunt semnate de dirigintele clasei și coordonate prin semnătură și ștampilă de către director.

Elevii din instituție se semnează la disciplina Asigurarea protecției vieții și sănătății elevilor (la începutul /sfârșitul anului, la începutul fiecărei vacanțe), subiectul lecției este înscris în catalogul școlar.

Probleme: La momentul verificării instituțiilor sus-numite, contractele individuale de muncă nu au fost modificate prin acord adițional, conform art. 49, alin. (1), lit. i), j) din Codul Muncii, în rezultatul intrării în vigoare a Legii privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar, Legea nr. 270 din 23 noiembrie 2018, începând cu 01.12.2018.

Propuneri și soluții:

În termeni solicitați, directorii, de comun cu contabilii din instituții au modificat CIM prin acord adițional, indicându-se schimbările cu privire la condițiile de retribuire a muncii salariatului.

Dosarele elevilor și documentația școlară a fost completată de către diriginți și responsabili, în termeni solicitați.

Consiliul de Etică

Codul de etică al cadrului didactic a fost implementat în toate instituțiile de învățământ general, 25 instituții de învățământ școlar și 33 instituții de educație timpurie prin următoarele acțiuni concrete:

a fost emis ordinul directorului instituției cu privire la constituirea Consiliului de Etică, promovate exigențele Codului de Etică al cadrului didactic în rândul profesorilor, elevilor și părinților în scopul respectării în totalitate a normelor de conduită, standardelor etice prevăzute de Codul de etică al cadrului didactic;

au fost revizuite fișele de post ale cadrelor didactice și de conducere, în vederea includerii obligațiilor și responsabilităților statuate în codul de etică al cadrului didactic astfel ca fiecare angajat din domeniul educațional să țină cont de prevederile normative care asigură conformitatea cu legislația în vigoare;

un alt pas important, întreprins de către instituțiile de învățământ este includerea în planul de activitate al instituției de învățământ, în proiectarea de lungă durată a diriginților a activităților de informare a elevilor și părinților și de promovare a prevederilor Codului de Etică al cadrului didactic. Aceste activități sunt prevăzute în planul anual de activitate al Consiliului de etică, care se elaborează pentru fiecare an de studii, aprobat la prin definirea obiectivelor specifice, numirea responsabililor, termenii de desfășurare a activităților și rezultate.

Soluții:

În rezultatul prezentării de către instituțiile de învățământ a raportului cu privire la faptele sesizate și examinate în cadrul Consiliului de etică al instituției de învățământ

pe parcursul anului de studii rezultă următorul lucru: au fost examinate 7 petiții din 5 instituții.

În rezultatul examinării acestor petiții Consiliul de etică al instituției de învățământ s-au confirmat toate cazurile suspecte și rezultându-se sancțiuni disciplinare, concilierea amiabilă cu partea reclamantă; avertizarea verbală în cadrul CE a cadrelor didactice vizate în petiții; ameliorarea situației prin respectarea Regulamentului de ordine internă și monitorizarea situației și comportamentului elevilor vizați în petiție.

Din rapoartele prezentate de către instituțiile de învățământ reiese faptul că Consiliul de Etică este aplicat în instituțiile de învățământ și funcționează conform prevederilor Codului Educației, în baza Regulamentului de organizare și funcționare a CE.

Propuneri: Managerii vor: ține cont de prevederile Codului de Etică, în elaborarea planului anual de activitate al Consiliului de Etică și monitorizarea realizării lui, în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare a Consiliului de Etică; monitoriza activitatea membrilor Consiliului de Etică prin aplicarea corectă a principiilor și normelor de conduită morală și profesională în activitatea instituției; informa DÎTS anual, către data de 20 aprilie, și la solicitare, despre activitatea CE prin prezentarea raportului privind faptele sesizate și examinate în cadrul Consiliului de Etică.

Formare continuă Formarea profesională a cadrelor didactice

Formarea profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale în anul de studii 2018-2019 s-a desfășurat în conformitate cu Planurile de formare profesională continuă, aprobate prin ordinul Ministrului Educației, Culturii și Cercetării. În anul 2018-2019 la cursurile de formare au participat la Institutul de Științe ale Educației – 77 cadre didactice, Universitatea Pedagogică „Ion Creangă”- 48, Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport - 3, Universitatea de Stat din Tiraspol - 17, Institutul de Formare Continuă – 20. În conformitate cu prevederile ordinilor Ministerului Educației, Culturii și Cercetării nr. 176 din 20 februarie 2018 *”Cu privire la Planul de acțiuni pentru dezvoltarea curriculară în învățământul general, anul 2018”* și nr.1323 din 08 septembrie 2018 *”Cu privire la organizarea sesiunilor de instruire a formatorilor locali”*, în perioada septembrie-octombrie 2018, în scopul punerii în aplicare a politicilor de reformă curricular la nivel de raion au fost desfășurate sesiunile de formare a cadrelor didactice la disciplinele cu evaluare în bază de descriptori/calificative: *educație pentru societate, educație fizică, educație plastică, educație muzicală, educație tehnologică, învățământul primar, limbile moderne în învățământul primar, limba și literatura română*(pentru instituțiile cu predare în limbile minorităților naționale). În cadrul acestor sesiuni de formare au fost instruite: educație timpurie – 58 cadre, învățământ primar – 151, dezvoltare personală – 58, educație pentru societate – 23, educație tehnologică – 23, educație plastică – 18, educație muzicală – 18, educație fizică – 20, limba engleză - 15, limba franceză – 14, limba română(alolingvi) - 5. În total **457 cadre didactice**. În scopul asigurării instituțiilor cu cadre didactice au fost înscrise la programe de recalificare cu asigurare de la bugetul de stat 6 cadre la educație preșcolară (Hirova, Sipoteni, Tuzara), Limba română – 1 (G. Pitușca), Geografie – 2 (G. Hîrjauca, G. Pitușca), Limba engleză -1 (G. Pitușca), chimie -1.

Formare profesională

anii Categorii	2018	2019
Total	148	108
Educație preșcolară	34	64
Învățământ primar	20	11
Învățământ secundar	87	30
Manageri școlari	7	3

Constatări:

1. Persistă tendința de formare profesională de 20 de credite profesionale pe perioada de 3 săptămâni depline, ceea ce influențează asupra procesului educațional de realizare a curriculei școlare la disciplinele didactice;

2. A crescut numărul cadrelor didactice din învățământul preșcolar care au fost formate în contextul dezvoltării curriculare la educația preșcolară;

3. Se menține un parteneriat între DÎTS și IȘE în procesul de formare a cadrelor didactice din învățământul preșcolar (anul 2018);

4. Cu toate că în învățământul primar se observă o descreștere a persoanelor delegate la cursurile de formare profesională de 20 credite, menționăm participarea tuturor cadrelor didactice la modulul *Evaluarea prin descriptori*.

Probleme:

1. Sunt delegate la cursurile de formare profesională cadre didactice care nu dețin diploma de recalificare la disciplina solicitată;

2. Profesorii reveniți de la formare nu vin cu informații/activități la ședințele comisiilor metodice.

Propuneri:

1. Cadrele didactice vor modifica traseul formării profesionale prin realizarea modului obligator la didactica disciplinei, iar celelalte module se vor selecta în dependență de nevoile profesionale pe parcursul unui an bugetar.

2. Responsabilii de formarea profesională din instituții vor ține cont de perioadele de delegare la cursuri pentru a nu afecta procesul educațional din instituție, prin repartizare echilibrată;

3. În planul strategic de formare profesională nu se vor include persoanele angajate pe o perioadă determinată (1-2 ani, cadre pensionate).

Atestare

În anul curent de studii 2018-2019, în conformitate cu Regulamentele de atestare a cadrelor didactice și de conducere au fost emise ordinele DÎTS cu privire la organizarea procesului de atestare și cu privire la formarea comisiilor de atestare. În perioada 22 februarie - 05 martie 2019 s-au desfășurat consiliile pedagogice, care au aprobat portofoliile de atestare, discutate rapoartele de autoevaluare. Au prezentat extrasele la:

Conferirea gradului didactic superior 1

Conferirea gradului didactic întâi 12;

Conferire grad managerial Întâi 3.

La 06 martie 2019 s-a desfășurat ședința comisiei raionale de atestare, care a aprobat extrasele de atestare a cadrelor nominalizate. La 11 martie 2019 documentația de

atestare a fost prezentată la MECC. În perioada 14.03- 25.03 2019 au avut loc ședințele consiliilor pedagogice cu referire la confirmarea/conferirea gradelor didactice/manageriale. Responsabilii de atestare au prezentat extrasele din procesele verbale ale ședințelor și extrasele din portofoliile de atestare. Conform deciziilor consiliilor pedagogice se confirmă gradul didactic doi la 68 de cadre pedagogice. La 02-03 mai 2019 a avut loc evaluarea publică a rapoartelor de autoevaluare pentru **confirmarea gradului didactic Întâi** 7 cadre didactice. Extrasele din portofoliile de atestare urmează a fi prezentate la Comisia republicană de atestare la 17 iunie. La **conferirea gradului didactic doi** 22 de pedagogi. În rezultatul prezentării rapoartelor au fost menționate rapoartele educatoarei Catană Cristina (IP. IET ”Lăstărel”), profesoarei de istorie Arbuzneac Diana (Gimn. Săseni), învățătoarelor Gîrbea Marina (Gimn. Bahmut), Jeverdan Elena (Gimn. Rădeni), Jardan Tatiana (Gimn. Ion Creangă), profesoarei de biologie Scripnic Ludmila (Gimn. Hoginești), profesoarei de educație tehnologică Danu Angela (Gimnaziul Rădeni). La 03 mai a avut loc susținerea raportului/programului managerial pentru confirmarea GMD: Zemlinschi Galina (Gimnaziul Bahmut) și conferirea GMD Motricalo Larisa (IET Meleşeni). Procesele verbale ale comisiilor de atestare pe discipline școlare au aviz pozitiv.

Gradul didactic		2017		2018		2019	
		Conferire	confirmare	conferire	confirmare	conferire	confirmare
Doi	Preșcolar	5	27	11	5	5	20
	Primar	3	30	4	11	7	13
	Secundar	13	73	10	28	10	36
Întâi	Preșcolar	1	0	2	0	0	0
	Primar	2	0	0	2	3	1
	Secundar	7	19	3	4	9	6
Superior	primar	0	1	0	0	1	0
	Secundar	1	3	0	3	0	0
Managerial doi		2	0	3	1	1	1
Managerial întâi		0	0	0	0	3	0
Managerial superior		0	0	0	1	0	0

Probleme în procesul de atestare:

1. În unele cazuri consiliile pedagogice acceptă cererile pentru conferire/confirmare fără ca cadrele didactice să dețină diploma de recalificare la disciplina solicitată;
2. Unele cadre didactice la momentul depunerii cererii nu au cursurile de formare profesională și nu întrunesc 75% din creditele profesionale;
3. Comisiile școlare de atestare nu țin cont de tipul raportului prezentat la conferire/confirmare;
4. Cadrele didactice nu întotdeauna țin cont de criteriile de evaluare a Raportului de autoevaluare pentru conferirea/confirmarea gradului didactic.

Constatări, concluzii:

1. **Este în creștere ușoară**, în ultimii 2 ani, 2018-2019, numărul solicitanților pentru conferirea gradelor didactice, după aprobarea noului Regulament de atestare a cadrelor didactice, **la ciclul primar și secundar**;

2. **La ciclul preșcolar nr solicitanților la conferire este în descreștere** deoarece nu toate cadrele didactice dețin diplomă de specialitate la educația preșcolară și multe cadre didactice sunt de vârstă pensionară.

3. În ultimii 3 ani puține cadre didactice solicită conferirea Gradului Didactic Superior;

4. După modificările la Legea nr 270 din 23.11.2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar a crescut nr managerilor care solicită conferirea GM Întâi în 2019

5. Cadrele didactice înscrise la conferirea gradului didactic Doi, Întâi, Superior au susținut prezentarea raportului de autoevaluare și interviul de performanță;

III Managementul schimbării:- îndrumarea conducerii școlii

În scopul atingerii performanței organizaționale și a menținerii bunăstării angajaților în procesul de implementare a noilor politici educaționale este vital să ne asigurăm că resursele umane sunt pregătite pentru a realiza schimbarea. Iar pentru ca schimbarea să aiba succes, toți angajații trebuie să se simtă împuterniciți și implicați.

În vederea implementării Legii nr. 270/2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar, a HG 1231/2018 pentru punerea în aplicare a prevederilor Legii 270/2018, s-au desfășurat sesiuni de informare ale cadrelor de conducere din instituțiile de învățământ preșcolar, primar, gimnazial și liceal, contabililor, privind implementarea eficientă a actelor normative și legislative privind salarizarea angajaților din sistemul unitar de salarizare din sectorul bugetar.

Au urmat ședințe cu conducătorii de instituții de învățământ cu referire la implementarea Legii nr. 270/2018 privind sistemul unitar de salarizare în sectorul bugetar, a HG 1231/2018 pentru punerea în aplicare a prevederilor Legii 270/2018, pusă în discuție modalitatea de elaborare a actelor normative: regulamentul privind sporul de performanță și criteriile de evaluare pentru fiecare categorie de angajați, regulamentul privind sporul cu caracter specific, ordinul privind atribuirea clasei, treptei, coeficientului de salarizare pentru fiecare angajat, s-a discutat asupra schemei de încadrare pentru personalul didactic și nedidactic.

La ședința Consiliului Raional din 13.12.2018 au fost aprobate funcții conform clasificatorului de funcții și prevederilor Legii 270/2018.

Pe parcursul semestrului doi s-a monitorizat corectitudinea elaborării regulamentelor privind sporul de performanță, sporul cu caracter specific, elaborarea ordinelor privind salariul de bază pentru fiecare angajat, corectitudinea completării tabelelor tarifare, corectitudinea completării tabelelor privind schema de încadrare și statele de personal.

Despre calitatea lucrului în IET putem concluziona În cadrul inspecțiilor operative care atestă realizări calitative în activitatea instituțiilor preșcolare, în relațiile de parteneriat. Astfel în toate instituțiile s-a observat schimbarea atitudinii cadrului didactic față de problema de amenajare a spațiului educațional, dotarea centrelor,

aspectele de proiectare, lucrul cu părinții chiar și aspectul de autoevaluare și autoperfecționare s-a îmbunătățit calitativ.

Managerii IET au elaborat planuri de dezvoltare a instituției pe o durată mai mare de 2 ani și un plan managerial de lucru al instituției, ce cuprind aspectele procesului educațional, administrativ și gospodăresc, aprobate la ședința Consiliului Pedagogic.

În toate instituțiile sunt prezente actele normative necesare, nomenclatorul documentației manageriale corespunde cerințelor, însă nu se atestă o transparență a actelor, a ordinelor, dispozițiilor care reglementează activitatea, nu sunt informați toți părinții la timp despre cutare sau cutare act, angajații nu cunosc toți conținutul acestor acte.

Toate aceste rezultate s-au analizat în cadrul ședințelor de lucru cu managerii IET care s-au desfășurat la nivel de raion (3 la număr); a ședințelor metodice (3) a Consiliului Consultativ a DÎTS. În cadrul lor s-au abordat și subiecte ce țin de calitatea perfectării documentației manageriale, organizarea activităților extrașcolare în perioada rece a anului; acțiuni de punere în aplicare a Regulamentului sanitar al IET, calitatea completării Raportului de dezvoltare a copilului din grupa pregătitoare către debutul școlar etc.

Consiliile pedagogice și de administrație au ordinea de zi acceptabil formulată conform statutului instituției.

Managerii instituțiilor țin legături de colaborare cu alte instituții preșcolare din raion.

În timpul evaluării pot afirma că au fost mai multe activități derulate de copii preponderent statice și în interiorul grupei. Activitățile dinamice se regăsesc mai mult în timpul pauzelor dinamice, a gimnasticii matinale, care de multe ori se desfășoară în spațiul grupei, activităților precedate de excursii în afara instituției. Cadrele selectează subiecte interesante pentru copii, părinți; discută, colaborează între instituții; se ascultă problemele unității de învățământ la ordinea de zi a ședințelor locale din cadrul APL. Cele mai frecvente probleme țin de:

- Activitatea instituției preșcolare pe un anumit termen;
- Respectarea regimului alimentar în conformitate cu normele stabilite;
- Cu privire la aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a instituției de educație timpurie;
- Cu privire la întreprinderea măsurilor de rigoare întru: - asigurarea unui management financiar adecvat al mijloacelor bugetare respectând prevederile legii;
- Participarea instituției preșcolare la viața localității; etc.

Proiectarea managerială în instituțiile raionului

Toate instituțiile de învățământ dețin planuri manageriale. În baza examinării acestora s-au constatat că au fost analizate și aprobate la ședințele consiliului pedagogic perioada 17.08 – 03.09.2018, L.T. "M. Sadoveanu" a aprobat la ședința consiliului pedagogic din luna octombrie;

La elaborarea Planurilor manageriale s-a ținut cont de observațiile făcute în anul precedent, în general, se respectă prevederile Planului-Cadru pentru învățământul primar, gimnazial, liceal, anul de studii 2018-2019 privind includerea compartimentului "Asigurarea vieții și sănătății elevilor", care să conțină acțiuni pentru "Securitatea la trafic, situații de urgență în caz de incendii, calamități",

”Securitatea online”, activități de prevenire a violenței, respectarea ANET; compartimentul ”Prevenirea și combaterea abandonului școlar și absenteismului în învățământul general, cuprinde acțiuni de studiere și respectare a actelor normative elaborate de MECC în anul precedent de studii: Managementul temelor de acasă, respectarea timpului de lucru, documentația școlară.

Analiza activităților din anul precedent s-a făcut prin elaborarea raportului analitic cu privire la realizarea obiectivelor anului precedent de studii. Analiza SWOT a fost efectuată conform ȋntelilor strategice din Planurile de dezvoltare instituțională: dezvoltare curriculară, resurse financiare, materiale, resurse umane, relații de parteneriat. Punctele slabe și amenințările evidențiază reperele pentru acțiunile de mai departe ale instituțiilor.

În plan pozitiv, în vederea proiectării manageriale se pot menționa instituțiile: G. Hîrjauca, director Fominîh Galina, Ș.P. Călărași, director Trifan Aurelia, G. Onișcani, director Grecu Valentina, ȘPG Nișcani, director, Stratan Ludmila, G. Bravicea, dir. Godovaniuc Elena, G. ”Ion Creangă”, dir. Reazanțev Eudochia, LT Țibirica, dir. Vieru Elena, G. Bahmut, dir. Zemlinschi Galina, LT ”M. Eminescu” Sipoteni, G. Pitușca, dir. Gușan Larisa.

Pentru actualizarea și asigurarea unui management de calitate, pentru îmbunătățirea proiectelor manageriale, **directorii instituțiilor**, să respecte, în continuare, cadrul normativ privind organizarea procesului educațional; (L. Buruiană).

În cadrul monitorizării implementării la nivel de instituție a *Nomenclatorului tipurilor de documentație școlară* la capitolul dat au fost evaluate 9 instituții: LT Vasile Alecsandri, Gimn. Hîrjauca, Gimn.Hoginești, Gimn.Pitușca, Gimn. Vălcineț, Gimn Pîrjolteni, Șc Primară Călărași, Gimn. Hirova, Gimn.Sadova. Ordinul MECC nr 867 din 12.06. 2018 a fost adus la cunoștință cadrelor didactice în cadrul reuniunilor raionale din august 2018. Ulterior în instituții a fost expediată Agenda de monitorizare a Nomenclatorului. Pornind de la această direcție au fost evaluate *portofoliile Comisiilor Metodice și portofoliile profesionale ale cadrelor didactice*. Monitorizarea în instituții au arătat prezența documentației școlare a comisiilor metodice completă și sistematizată conform Nomenclatorului în instituțiile: Gimn Hîrjauca, Gimn.Pitușca, Școala primară Călărași, Gimn Pîrjolteni, LT Vasile Alecsandri. Pentru buna organizare și desfășurare a activității metodice în unele instituții activează *Consiliul Metodic (LT V. Așecsandri)*, care coordonează activitatea metodică. În ședințele comisiilor metodice au fost discutate: *Nomenclatorul de documentație școlară, Instrucțiunea cu privire la tema pentru acasă*.

Concluzii:

1. Pentru îmbunătățirea situației la acest capitol a fost organizată ședința de lucru cu managerii instructivi din 31 octombrie 2018.
2. În scopul monitorizării aspectului dat la 15 noiembrie a fost expediat un fișier de monitorizare în instituțiile de învățământ, care a fost generalizat în perioada de până la 23 noiembrie 2019.
3. La sfârșitul semestrului I instituțiile au informat cu referire la remedierea completării documentației școlare.

Propuneri:

În anul de studii 2019-2020 se va include în Planul managerial al instituțiilor desfășurarea unui control intern cu referire la completarea documentației școlare (portofolii CM, ale cadrelor didactice, registre, portofolii ale dirigintelui/clasei).

În anul de studii 2018-2019 s-a implementat Curriculumul pentru învățământul primar, clasa I-i. Cu scopul implementării cu succes a acestui document au fost organizate sesiuni de formare la nivel local a tuturor cadrelor didactice implicate, în vederea implementării curricula disciplinare în învățământul primar cu schimbările/dezvoltările realizate: disciplina "Dezvoltarea personală", modulul "Educația digitală" și "Robotica" la disciplina "Educația tehnologică", racordarea competențelor specifice disciplinelor din Aria curriculară "Limbă și comunicare" la Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi, racordarea disciplinei "Științe" la concepțiile OECD/PISA, promovarea abordărilor curriculare transdisciplinare încadrate într-o zi (7 zile pe an). Urmează, ca în anul de studii 2019-2020, curriculumul să fie implementat în clasele a II-a – a IV-a. În acest context se pot menționa în plan pozitiv instituțiile: ȘP Călărași, G. Bahmut, G. Hîrjauca, G. Bravicea, L.T. "M. Eminescu", LT Țibirica.

La inițiativa Ministerului Educației, Culturii și Cercetării, în vederea **asigurării continuității și implementării evaluării criteriale prin descriptori** la nivelul claselor a IV-a, a V-a, în scopul trecerii cu succes a copiilor din treapta primară în treapta gimnazială, adaptarea la diferite stiluri de predare, trecerea de la calitative la note, într-un timp scurt, pe parcursul semestrului doi, în toate instituțiile raionului, s-au organizat acțiuni de studiere și implementare a "Reperelor metodologice privind asigurarea continuității din perspectiva evaluării criteriale prin descriptori".

Educația incluzivă

În contextul asigurării unui proces educațional incluziv tuturor copiilor în a.ș. 2018-2019 Serviciul de asistență psihopedagogică (în continuare SAP) în comun cu managerii școlari au realizat ședințe de lucru, seminare, ateliere de formare, discuții ținând cont de nevoile instituțiilor racordate la necesitățile educaționale ale copiilor.

Activitățile desfășurate au condus la realizarea schimbărilor din școli:

- au fost dotate cele 25 CREI din școli și 5 CREI din grădinițe;
- au fost angajate 23 cadre didactice de sprijin: 20 în școli și 3 în IET;
- au fost dezvoltate serviciile de suport în instituțiile: Gimnaziul Vălcineț și Gimnaziul Horodiște, angajarea psihologului școlar; Gimnaziul Răciula, angajarea logopedului; Gimnaziul Bahmut și LT „M. Eminescu” Sipotenii, angajarea psihopedagogului și logopedului; IET Hîrjauca, IET Lăstărel, IET Guguță, IET Doremicii din or. Călărași și IET nr. 1 și nr. 2 din comuna Sipotenii au fost angajați logopezi și cadre didactice de sprijin.
- au fost formate cadrele didactice în domeniul individualizării procesului educațional din perspectiva incluziunii per arie curriculară;
- sunt promovate practicile de succes ale cadrelor didactice de sprijin, fapt care duce la formarea specialiștilor în domeniul incluziunii educaționale și dezvoltarea infrastructurii școlare, este relevant de a aprecia deschiderea managerilor școlari

din: LT Țibirica, dna Vieru Elena; Gimnaziul Bahmut, dna Zemlinski Galina; Gimnaziul Săseni, Gonciaruc Aliona; Gimnaziul Hîrjauca, dna Fominîh Galina.

În conformitate cu prevederile Codului Educației nr. 152 din 17.07.2014, Programului de dezvoltare a educației incluzive în R. Moldova, pentru anii 2011 – 2020 aprobat prin HG nr. 523 din 11 iulie 2011, Regulamentului – cadru cu privire la organizarea și funcționarea Serviciului raional de asistență psihopedagogică aprobat prin HG 732 din 16 septembrie 2013, având în vedere constatările făcute de către specialiștii SAP în urma vizitelor de monitorizare a procesului de educație incluzivă în instituțiile preșcolare și școlare din raion pe parcursul anului școlar 2018-2019, a scos în evidență punctele forte ale schimbărilor din ultimii ani cum ar fi: schimbări la nivel de atitudini față de mediul incluziv în percepția publică (copii, părinți, cadre didactice), acceptarea schimbărilor de către majoritatea managerilor școlari, parteneriate eficiente între autoritățile centrale, locale și reprezentanții societății civile, identificarea timpurie ale necesităților elevilor, individualizarea procesului educațional incluziv din perspectiva incluziunii, este îmbunătățită infrastructura școlilor și create condiții de acces pentru toți elevii, ce facilitează calitatea procesului educațional incluziv.

Instituțiile educaționale din raion manifestă interes pentru a asigura dreptul la educație de calitate a copiilor și tinerilor în condiții de egalitate, aspect care este reflectat în:

- ✓ *Planul strategic de dezvoltare a unității școlare;*
- ✓ *Proiectul managerial anual pentru anul de studii 2018-2019;*
- ✓ *Procese-verbale ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral;*
- ✓ *Cartea de ordine privind activitatea de bază;*
- ✓ *Proiecte didactice de lungă/ de scurtă durată;*
- ✓ *Portofoliul la catedră/ cadru didactic/CDS.*

Există anumite practici de incluziune a copiilor cu cerințe educaționale speciale, inclusiv cu dizabilități în instituțiile de educație timpurie, datorită competențelor manageriale de comunicare și negociere cu APL I, precum și efortului depus de către managerii IET Hîrjauca, dna Otcaliuc Vera; IET nr. 1 Sipoteni, dna Maimescu Alexandra; IET Nr.2 or. Călărași, dna Băxănean Valentina, IET Nr.3 or. Călărași, dna Spînu Tatiana, IET NR. 1 or. Călărași, dna Dodon Silvia, IET Horodiște, dna Bosuntea Raisa. Este de menționat faptul că datorită implicării pe moment a specialistului principal (**educația** timpurie) dnei Prepeliță Ecaterina și pedagogului IET, dnei Pruteanu Tatiana (responsabilă de procesul incluziv în grădinițe) a făcut posibilă sensibilizarea personalului didactic și non-didactic pentru integrarea copiilor cu CES în mai multe grădinițe din raion.

Rezultatele deosebite ale procesului educațional incluziv în școli se datorează atitudinii managerilor școlari față de acest subiect. Este de apreciat calitatea implementării procesului educațional individualizat (PEI) din instituțiile:

L.T. M. Eminescu, dnul Bob Dumitru, Gimnaziul Bahmut, dna Zemlinski Galina, Gimnaziul Răciula, dna Tcaci Ludmila, pentru formarea/angajarea specialiștilor de suport și instituirea în școală a serviciului logopedic și serviciului psihopedagogic;

L.T. Țibirica, Vieru Elena, Școala primară Călărași, dna Trifan Aurelia – pentru formarea cadrelor didactice de sprijin/cadrelor didactice prin promovarea schimbului de experiență la nivel de instituție și raion;

Școala primară – grădiniță Nișcani, Stratan Ludmila, Gimnaziul Răciula, dna Tcaci Ludmila, Gimnaziul Hîrjauca, dna Fominîh Galina, Gimnaziul Onișcani, dna Grecu Valentina, Gimnaziul Horodiște, dnul Chicu Constantin, Gimn. Hoginești, dna Poștaru Maria, Gimnaziului Săseni, dna Gonciariuc Aliona - pentru promovarea parteneriatului CDS – cadru didactic.

Procesul educațional incluziv nu ar fi posibil de realizat fără activitatea structurilor incluzive instituite în școală: CREI și CMI. Monitorizarea PEI în școală de către membrii CMI sporește performanțele elevilor cu CES. Este de apreciat activitatea eficientă a CMI din instituțiile: Școala Primară Călărași, președinte dna Gavrilă Nadejda, Gimn Bahmut, dna Ciorchină Maria, Gimnaziul Ion Creangă, dna, Afanasiuc Eugenia, Gimn. Hîrjauca - Preteca Tatiana, L.T. M. Eminescu, dna Celac Iulia, L.T. Țibirica, dna Iurcu Viorica, L.T. V. Alecsandri, dna Bolea Tatiana.

„Diferențierea și individualizarea procesului educațional din perspectiva incluziunii” – a fost unul din subiectele discutate în cadrul întrunirilor metodice la disciplinele școlare din luna august, unde specialiștii DÎTS Călărași în colaborare cu specialiștii SAP au format cadrele didactice la unele aspecte: Elaborarea CM și CGA, și selectarea strategiilor didactice în lucru cu copiii cu CES, precum parteneriatul cadru didactic – CDS la ore. În atest context pe parcursul lunii septembrie curricula individualizate (CI) elaborate de către cadrele didactice au fost coordonate cu specialiștii DÎTS Călărași. Procesul de monitorizare a calității elaborării și implementării CI, realizat de către specialiștii DÎTS Călărași a scos în evidență aspecte îmbunătățite ale acestor instrumente: cadrele didactice dețin curriculum modificat (CM) pentru fiecare elev cu CES, în curriculumul general cu adaptări (CGA) este anexată „Legenda” pentru fiecare elev cu CES, iar simbolurile sunt evidențiate la strategiile didactice adaptate elevilor cu CES.

Pe lângă aspectele pozitive ale PEI în instituțiile educaționale mai există un șir de aspecte care necesită a fi îmbunătățite:

- ✓ acordarea asistenței informaționale, consultative și metodologice cadrelor manageriale și cadrelor didactice în scopul implementării eficiente a prevederilor legislației în vigoare în domeniul educației din RM ce ar contribui la dezvoltarea abilităților actorilor educațional pentru identificarea timpurie a necesităților copiilor/elevilor;
- ✓ atitudinea managerilor școlari/ cadrelor didactice față de subiectele: instituție educațională incluzivă, proces educațional incluziv (PEI);
- ✓ Planul de dezvoltare strategică (PDS) a școlii va fi rezultatul unui efort de echipă, expresia unei analize, al unei gândiri și decizii colective de planificare instituțională din perspectiva EI, având la bază:
 - „Indexul Incluziunii: dezvoltarea procesului de învățare și participare în școli”,
Autori: Tony Booth și Mel Ainscow, Ediția a treia revizuită de Tony Booth pentru sistemul educațional din RM;

- Standardele de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general aprobate prin ordinul ME nr.970 din 11 octombrie 2013;
- HG Nr. 868 din 08.10.2014 privind finanțarea în bază de cost standard per elev a instituțiilor de învățământ primar și secundar general din subordinea autorităților publice locale de nivelul al doilea (*instituirea postului de personal de suport conform necesităților elevilor*);
- Rezultatul recensământului din districtul școlar.
- Promovarea educației incluzive prin inocularea dimensiunii respective în toate aspectele de management;
- ✓ dezvoltarea serviciilor de suport (psiholog, logoped, psihopedagog) în instituțiile educaționale;
- ✓ lectorate cu părinții pentru cunoașterea particularităților specifice dezvoltării psihice a copilului și a tuturor componentelor personalității;
- ✓ adaptarea obiectivelor, metodelor și mijloacelor de învățământ la cerințele impuse de particularitățile dezvoltării psihofizice a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ cooperarea intersectorială în scopul identificării copiilor în situații de risc și în evidență specială, multidisciplinară/comună cu alte sectoare (DASPF, medicină, ordinea publică) pentru a pregăti instituția preșcolară (spațiu, personal didactic și non didactic) pentru incluziunea copiilor cu CES;

Totodată, constatăm, că blocajele în procesul de schimbare sunt provocate atât de factori externi - sociali, cât și de factori interni - reticența, conservatorismul, acceptarea unei zone sigure de confort ale angajaților din sistem. Dificultatea constă în insuficienta formare a cadrelor didactice de a lucra cu diversele necesități ale educabililor, fluctuația cadrelor didactice de sprijin (CDS), lipsa specialiștilor de suport (psiholog, logoped, psihopedagog, CDS), numărul mare de copii rămași fără supravegherea părinților, slaba implicare a părinților în procesul de educație a copiilor.

Concluzii rezumative la domeniul managementul schimbării:

În concluzie: realizarea procesului educațional incluziv în instituțiile educaționale din raionul Călărași se datorează muncii de echipă de la nivel central spre periferii precum și invers. Implicarea specialiștilor DÎTS Călărași și a specialiștilor SAP, deschiderea actorilor educaționali din instituțiile de învățământ secundar, implicarea partenerilor educaționali, precum și familiile copiilor/elevilor.

Consolidând cele expuse anterior conchidem că, prioritar pentru SAP Călărași în anul școlar 2019 – 2020 rămâne a fi formarea managerilor școlari în direcția **corectitudinii aplicării actelor normative și reglatorii din domeniu**, în scopul promovării unui management al schimbării eficient din perspectiva incluziunii.

Puncte tari:

- Instituțiile de învățământ dispun de baza de date a tuturor copiilor din districtul școlar, inclusiv a celor cu CES și privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlarizare pentru următorii 5 ani;
- Toți managerii școlari au instituit prin ordin serviciile de sprijin pentru elevii cu CES din instituție (CMI, responsabil CREI, echipa pentru elaborarea/revizuirea PEI);

- Majoritatea managerilor școlari și al IET sunt implicați în activități de formare continuă, planifică și asigură formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive în dependență de necesitățile copiilor;
- Majoritatea managerilor IET au demonstrat deschidere pentru implementarea Metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului în educația timpurie conform ordinului MECC nr. 343 din 22 martie 2018;
- Majoritatea cadrelor didactice folosesc materiale didactice existente, în concordanță cu nevoile specifice ale elevilor;
- Fiecare copil/elev cu CES studiază în baza PEI, conform recomandărilor SAP Călărași;
- Majoritatea instituțiilor de învățământ dispun de Planuri strategice și operaționale care cuprind programe și măsuri privind asigurarea unui mediu sigur și accesibil pentru fiecare copil.

Puncte slabe:

- ✓ Unii manageri dețin cunoștințe insuficiente în monitorizarea procesului educațional incluziv din instituție, ca rezultat există pericolul de interpretare eronată a unor chestiuni din domeniul incluziv;
- ✓ Insuficiența cadrelor didactice/cadrelor didactice de sprijin/specialiștilor de suport (psiholog, logoped, psihopedagog) crează dificultăți esențiale în asigurarea unui proces educațional incluziv de calitate, dar și la o monitorizare eficientă;
- ✓ Insuficiența formare a cadrelor didactice de a lucra cu diversele necesități ale elevilor cu CES ce duce la diminuarea calității procesului educațional incluziv;
- ✓ Planurile strategice și operaționale ale unor instituții nu sunt revizuite și adaptate la noile documente reglatorii al procesului educațional incluziv precum și la necesitățile copiilor /elevilor veniți în instituție, ca rezultat duce la blocaje în asigurarea unui proces educațional incluziv de calitate

Propuneri:

1. Serviciul de Asistență Psihopedagogică:

- ✚ Va acorda asistențe informaționale, consultative și metodologice cadrelor manageriale și cadrelor didactice în scopul implementării eficiente a prevederilor legislației în vigoare în domeniul educației din RM ce ar contribui la dezvoltarea abilităților actorilor educațional pentru identificarea timpurie a necesităților copiilor/elevilor;
- ✚ Va valorifica practicile incluzive din instituțiile educaționale din raion prin organizarea schimbului de experiență dintre actorii educaționali;
- ✚ Va asigura capacitatea managerilor școlari, cadrelor didactice, specialiștii de suport în domeniul educației incluzive;
- ✚ Va monitoriza calitatea procesului educațional incluziv realizat în instituțiile educaționale;
- ✚ Va dezvolta parteneriate cu APL I, CMF, IP Călărași, ONG-uri, în scopul asigurării unui proces educațional incluziv tuturor copiilor cu dizabilități/CES.

2. Specialiștii DÎTS Călărași responsabili de disciplinile școlare vor monitoriza desfășurarea/individualizarea procesului educațional prin adaptări curriculare și elaborarea testelor individualizate.

3. Managerii instituțiilor educaționale vor întreprinde acțiuni concrete de implicare directă, în formarea instituției incluzive:

- Vor corela Planului operațional cu țintele strategice din PDS.
- Vor elabora Planul de dezvoltare strategică (PDS) a școlii în baza rezultatelor unui efort de echipă, expresie unei analize, al unei gândiri și decizii colective de planificare instituțională din perspectiva EI;
- Vor promova educația incluzivă prin inocularea dimensiunii incluziune educațională în toate aspectele de management;
- Vor asigura activitatea CREI și în lipsa CDS;
- Vor dezvoltarea serviciile de suport (psiholog, logoped, psihopedagog) pentru toți copiii în instituțiile educaționale;
- Vor asigura un cadru optim de pregătire, astfel încât fiecare subiect supus procesului educațional să asimileze un minimum de cunoștințe și deprinderi practice necesare incluziunii sociale (diversificarea ofertelor educaționale și dezvoltarea instituțiilor școlare de tip incluziv);
- Vor promova autoevaluarea în rândul structurilor instituționale, în vederea îmbunătățirii continue a procesului educațional pentru toți elevii și atingerii standardelor de calitate;
- Vor dezvolta parteneriate eficiente dintre școală/copil/familie/APL în scopul:
 - asigurării unui mediu educațional incluziv pentru toți copiii;
 - în scopul identificării copiilor în situații de risc și în evidență specială și pregătirii instituției educaționale (spațiu, personal didactic și non didactic) pentru incluziunea copiilor cu CES/dizabilități;

4. Cadrele didactice de sprijin și cadrele didactice din instituțiile educaționale vor:

- ✓ monitoriza progresul școlar al copiilor cu CES și vor aplica intervențiile imediate și calitative pentru îmbunătățire;
- ✓ încuraja participarea elevilor în diverse activități extrașcolare și vor coordona implicarea lor cu cadrele didactice.
- ✓ organiza activități de formare a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive conform necesităților elevilor / cadrelor didactice.

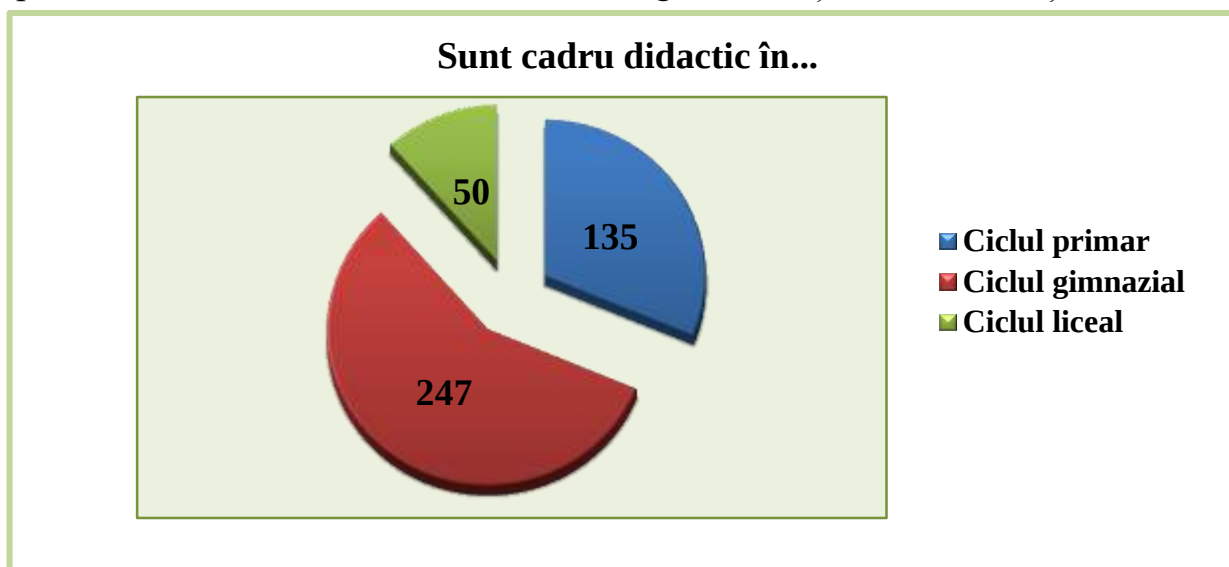
Implementarea Instrucțiunii privind managementul temelor pentru acasă, în învățământul primar, gimnazial și liceal, în raionul Călărași

Fiind interesată de punerea în aplicare a *Instrucțiunii managementului temelor pentru acasă*, Direcția Învățământ, Tineret și Sport Călărași a elaborat agenda monitorizării, distribuind-o în unitățile școlare, 14 din ele fiind vizitate ulterior.

Au fost înregistrate aspecte benefice, în activitatea colegilor, la acest capitol:

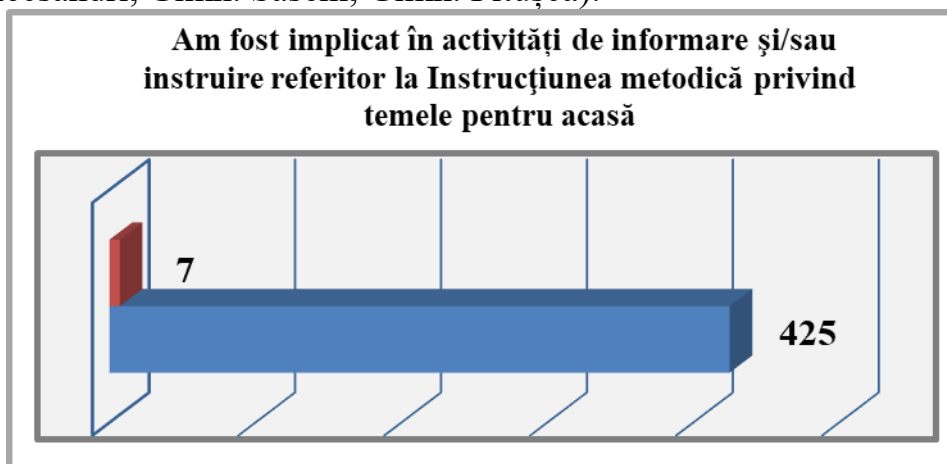
- Pedagogii, în mare parte, respectă prevederile *Instrucțiunii...*:
- În majoritatea unităților de învățare, în cadrul consiliilor de administrație, a consiliilor pedagogice, a ședințelor comisiilor metodice, a fost pusă în discuție *Instrucțiunea....*
- Cadrele didactice completează regulat cataloagele școlare, inclusiv rubrica *sarcini de învățare*.
- În majoritatea cazurilor, elevilor li se explică modalitățile de realizare a temelor de casă.

- În registrele școlare, în mare parte, sarcinile sunt indicate exact, concretizându-se volumul.
 - 80 % din pedagogi țin cont de timpul verificării temelor de casă: 10 minute.
 - Sarcinile de învățare sunt propuse în conformitate cu subiectele orelor, constituind o treime din cele realizate în clasă.
 - Adesea, elevilor cu CES li se dau sarcini diferențiate (la chimie, biologie etc., în Gimn. Hoginești, L.T. Țibirica etc.).
- Din păcate, au fost atestate și un șir de nereguli:
- În foarte puține instituții, până în ziua vizitei, a fost elaborat un plan de acțiuni privind implementarea *Instrucțiunii*...
 - În primele două săptămâni, elevilor clasei a 5-a li s-au dat teme de casă la majoritatea obiectelor de studii.
 - Elevilor din treapta primară, în primele luni de studii, până a bate alarma de către DÎTS, li s-au dat sarcini de învățare la dexterități, celor din treapta de gimnaziu, la disciplina școlară *dezvoltarea personal*.
 - În foarte rare cazuri, s-au atestat teme cu termen lung de realizare, cu indicarea perioadei și concretizarea aspectelor valorificate, în cadrul proiectelor. Conchidem că pedagogii nu recurg la instrumente variate de evaluare, nu aplică rigorile realizării proiectelor educaționale.
 - S-au atestat situații în care elevii cu CES erau lăsați în umbră, nemaivorbind de propunerea diferențiată a temelor de - Notarea temelor se face și pentru efort minim, deși *Instrucțiunea* prevede a fi realizată aprecierea cu note a sarcinilor cu o complexitate sporită.
 - La unele discipline școlare, în unele instituții, continuă tradiția de a propune elevilor un volum mare de sarcini pentru acasă, timpul cuantificându-se neadecvat.
- Au fost chestionate **432 de cadre didactice**, constituind 66 de procente, dintre care, 50 predau în ciclul liceal, 247 au ore în ciclul gimnazial și 135 sunt învățători.

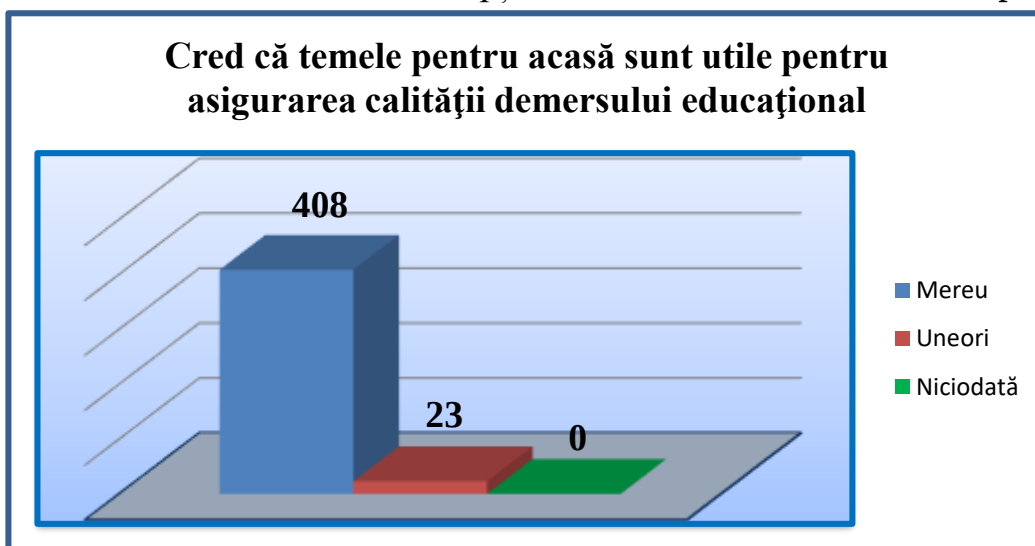


425 de respondenți pedagogi au fost implicați în activități de informare și/sau instruire referitor la *Instrucțiunea* privind temele pentru acasă, însă 7 (șapte) cadre didactice afirmă că nu au beneficiat de ședințe sau sesiuni de informare/instruire la

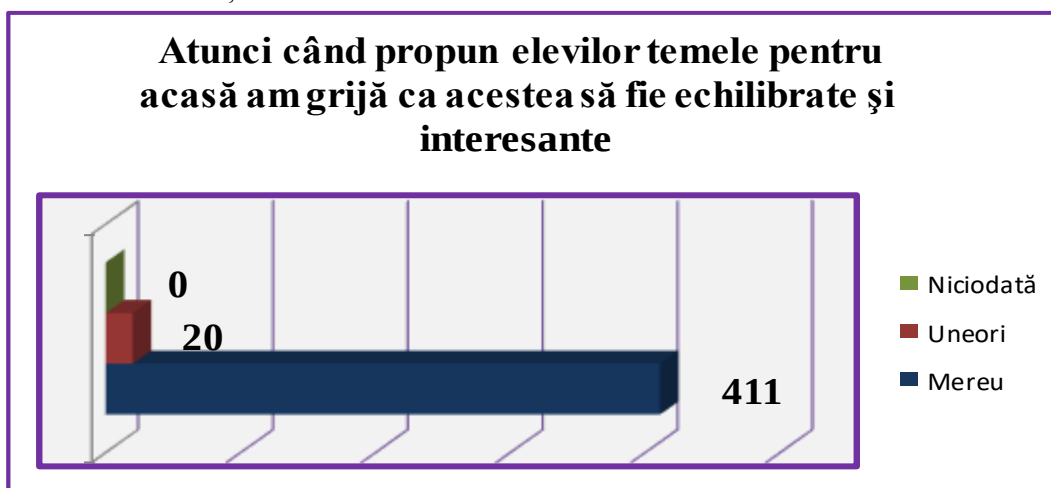
acest capitol, constituind 1,6% (3 în L.T.Țibirica, câte unul în: L.T. „M. Sadoveanu”, L.T. „V. Alecsandri, Gimn. Săseni, Gimn. Pitușca).



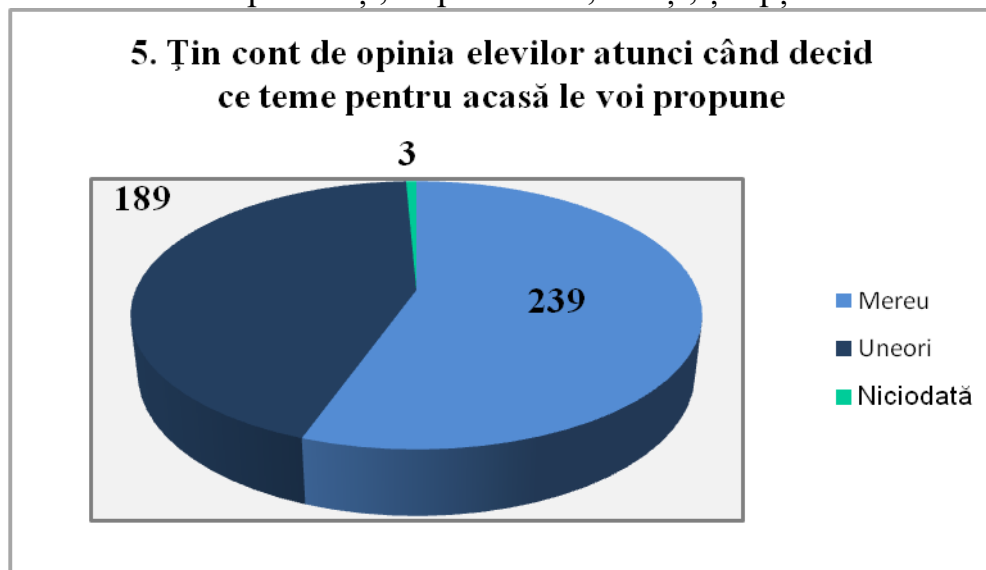
Majoritatea respondenților își exprimă acordul în ceea ce privește utilitatea lor în asigurarea calității demersului educațional. Astfel, 408 consideră că temele pentru acasă sunt utile întotdeauna/*mereu*, iar opțiunea *uneori* au selectat-o 23 de pedagogi.



Părerile pedagogilor privind calitatea sarcinilor/temelor pentru acasă poate fi descrisă astfel: un număr semnificativ (411, constituind 95 %) consideră că temele propuse de către ei sunt echilibrate și interesante, alegând opțiunea *întotdeauna*. Într-o măsură mult mai mică (20 respondenți, alcătuind 5 %) confirmă că temele pentru acasă sunt echilibrate și interesante doar *uneori*.

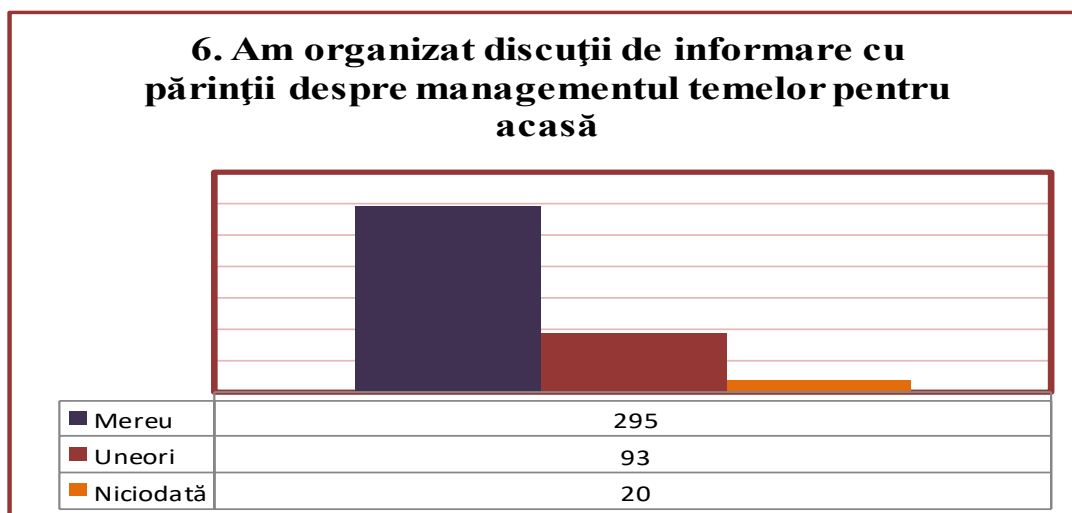


Practicile profesorilor de a stabili anumite acorduri cu opiniile elevilor atunci când decid ce teme pentru acasă le vor propune sunt semnalate la 239 respondenți ca realizându-se **întotdeauna** (55%). Această variantă de răspuns este urmată descrescător de răspunsul **uneori**, în 189 cazuri (44%). Și într-o măsură mult mai redusă, în număr de trei respondenți, se profilează, totuși, și opțiunea **niciodată**. Fig. 5.

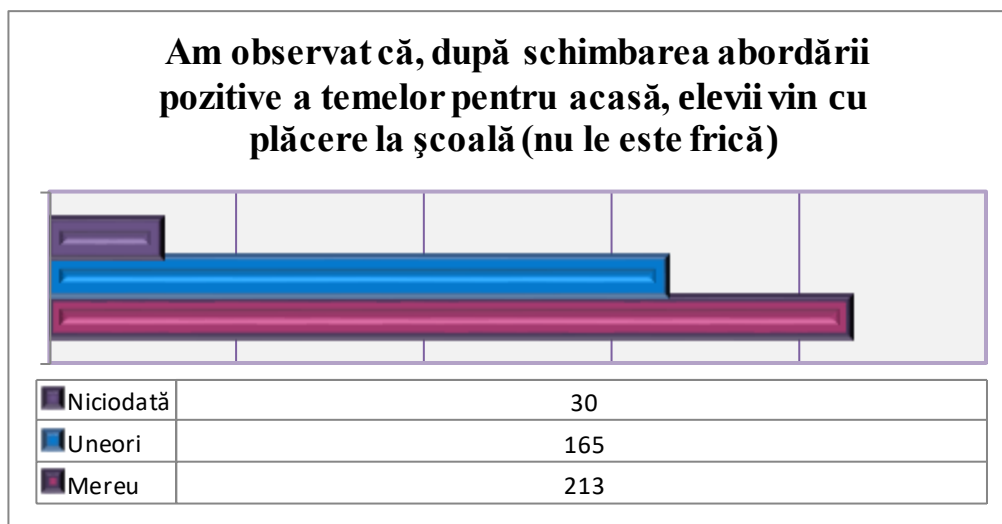


Pentru a minimaliza efectele inhibitorii ale temelor pentru acasă, a spori motivația și interesul elevilor pentru învățare, sugerăm obligativitatea investigării opiniilor, atitudinilor și percepțiilor elevilor în legătură cu temele pentru acasă, prin aplicarea periodică a unor chestionare tematice; monitorizarea diverselor aspecte legate de temele pentru acasă, prin feedback periodic de la elevii cu care lucrăm

Cu referire la consultarea și informarea părinților despre managementul temelor pentru acasă, prioritar răspunsurile tind spre opțiunea **întotdeauna**, fapt confirmat de către 295 de profesori respondenți (68%). Afirmatia este susținută și de **uneori** (21%), de către 93 de cadre didactice, și ceilalți 20 de profesori (11 %) au specificat că nu au discutat subiectul respectiv cu părinții **niciodată** (fig.6). Presupunem că răspunsurile uneori și niciodată apar din motiv că acest subiect este discutat cu părinții de către diriginți, și printre respondenți sunt cadre didactice fără dirigenție. În multe situații ar fi vorba și despre părinții plecați peste hotare, cu care se ia legătura mai dificil și mult mai rar.

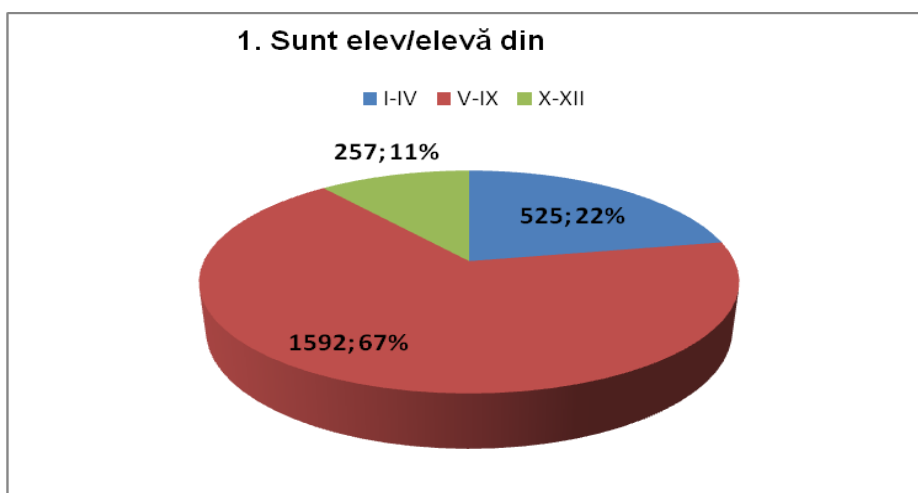


Chiar dacă perioada de implementare a noilor prevederi este relativ mică, se atestă deja rezultate observabile, în viziunea profesorilor, în atitudinile elevilor față de învățatură și față de școală, în general. Astfel, cea mai mare parte dintre respondenți, ceea ce constituie 213 cadre didactice, sunt de părerea că elevii vin întotdeauna/**mereu** cu mai multă plăcere la ore, fără a manifesta frică la școală. Alți 165 de profesori remarcă, totuși, că elevii vin cu plăcere la ore doar **uneori**. Ceilalți 30 de pedagogi percep că elevii **niciodată** nu vin cu plăcere la școală și că aceștia se mai simt stresați de anumite circumstanțe, în mediul școlar, dintre care 20 sunt din L.T. „V. Alecsandri”.

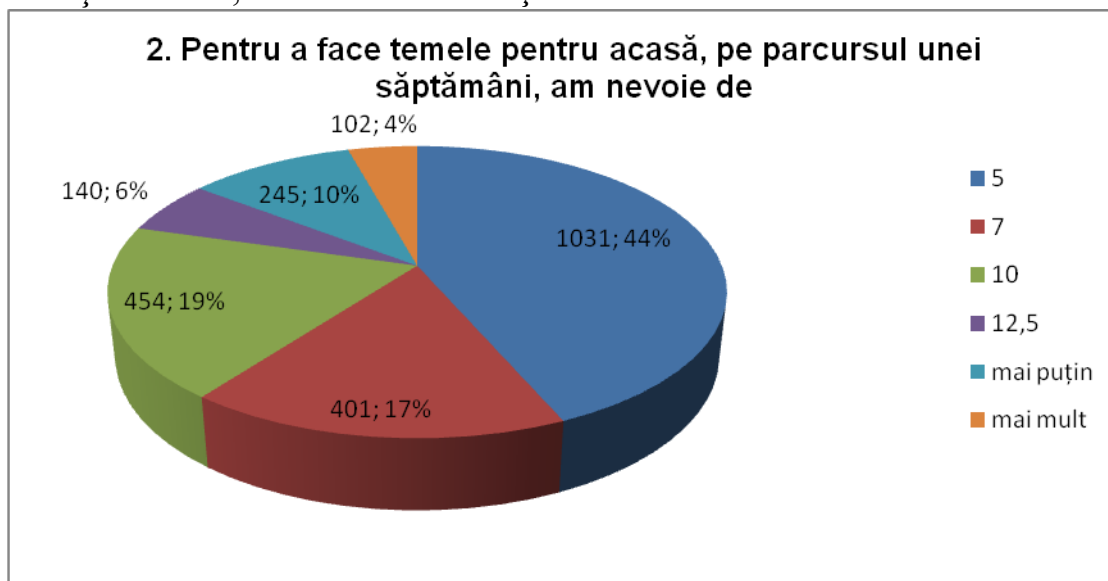


Oboseala, stresul și suprasolicitarea exercitate de un volum adesea mare al temelor pentru acasă a constituit și, probabil, încă mai este o realitate pentru elevi. Temele pentru acasă au fost arareori asociate cu bucuria de a învăța sau de a descoperi ceva nou. La această situație se adaugă și faptul că, în general, nivelul de comunicare între cadrele didactice care dau teme la aceeași clasă este relativ scăzut, fără a lua în considerare volumul sarcinilor pe care trebuie să le realizeze elevii într-o zi sau într-o săptămână de școală. În acest context, subliniem importanța implementării *instrucțiunii*, temele pentru acasă într-adevăr să devină mai prietenoase elevilor.

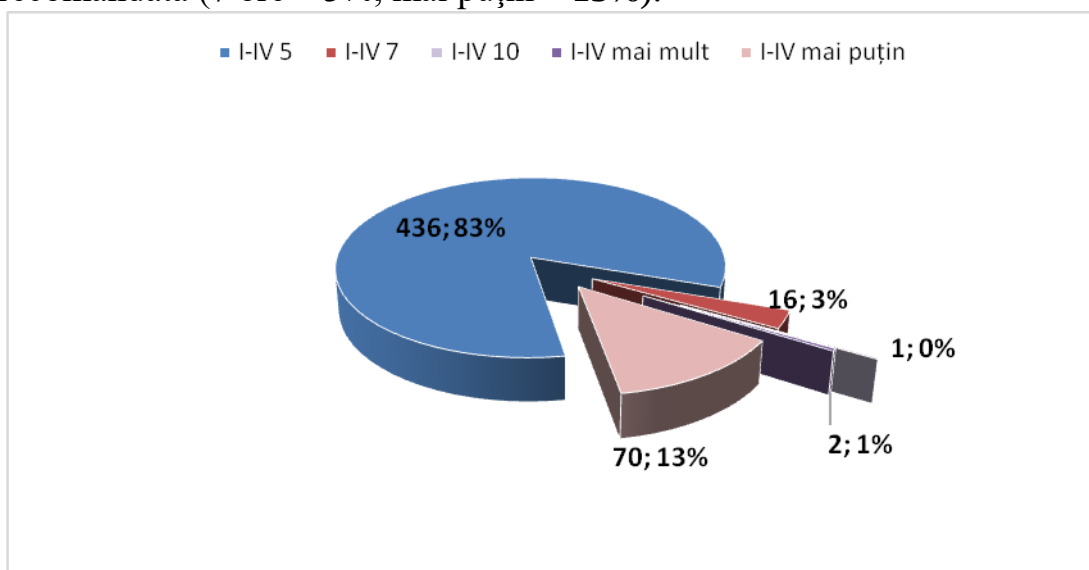
În prima rundă, au fost chestionați 2374 de elevi, din gimnazii și licee: 257, din clasele de liceu, constituind 11 %, 1592, din treapta gimnazială (67%), 525, din clasele primare (22 %).



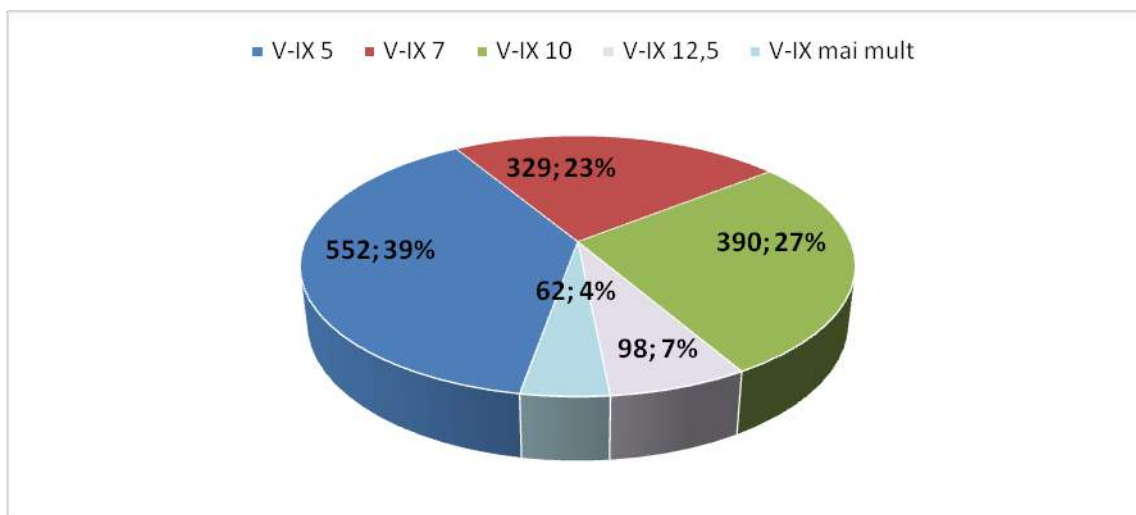
La concretizarea timpului afectat realizării temelor de casă, săptămânal, elevii au fixat, în mediu, 8,5 ore, o situație acceptabilă, dacă vom calcula timpul mediu pentru treptele de școlaritate, indicate în Instrucțiune.



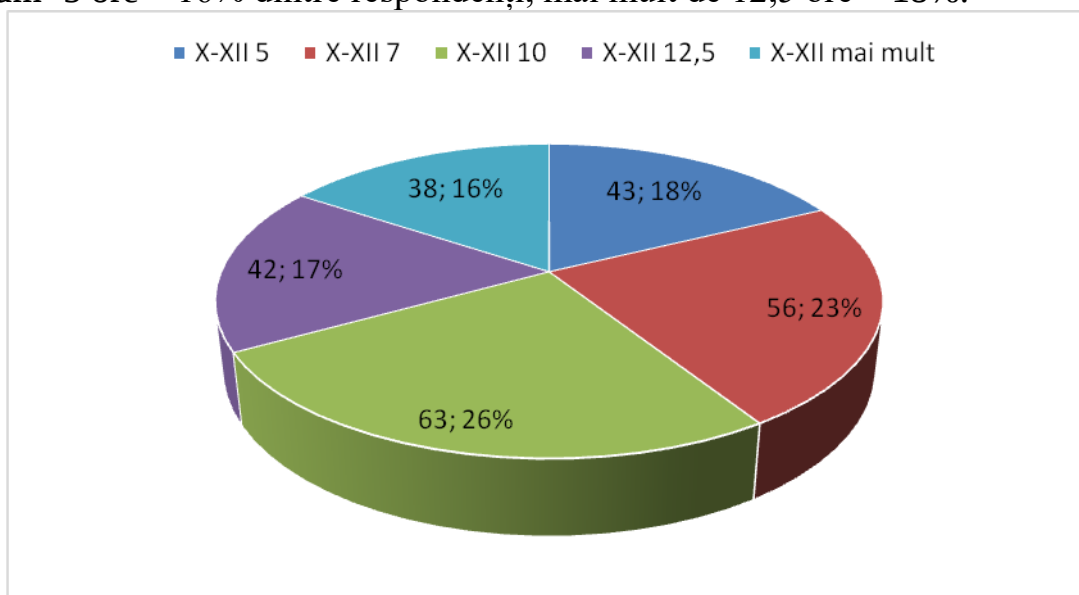
Elevii claselor primare, în mediu, săptămânal, își fac temele 3-4 ore, timp mai puțin, în comparație cu prevederile Instrucțiunii..., de 5 ore. Îmbucurător este faptul că 83% din elevii claselor primare se încadrează în limitele de timp necesar, 17% deviind de la norma recomandată (7 ore – 3%, mai puțin – 13%).



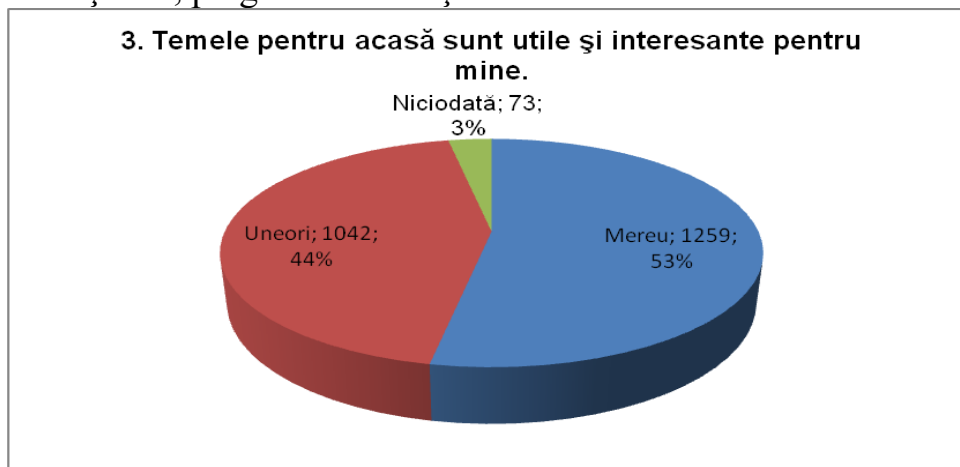
În clasele de gimnaziu, în mediu, săptămânal, elevii își fac temele aproximativ 7, 5 ore, timp mai puțin decât e prevăzut de Instrucțiune...: pentru cl. a 5-a – a 7-a – 7,5 ore, pentru cl. a 7-a – a 9-a – 10 ore. Aproximativ 40% dintre respondenți își pregătesc temele mai puțin decât timpul necesar – 5 ore; intuim că temele se realizează necalitativ sau pedagogii exagerează, dând elevilor sarcini prea ușoare sau prea puține. 27% din elevi au pomenit un timp rezonabil, de 10 ore săptămânal; 4% fiind cei care-și fac temele timp mai îndelungat, mai mult de 12, 5 ore, aceștia fiind sau elevii care învață foarte bine sau cei cu un ritm lent de activitate, care asimilează mai greu materia.



Elevii de liceu, în mediu, săptămânal, realizează temele aproximativ 12 ore; minimum- 5 ore – 16% dintre respondenți, mai mult de 12,5 ore – 18%.

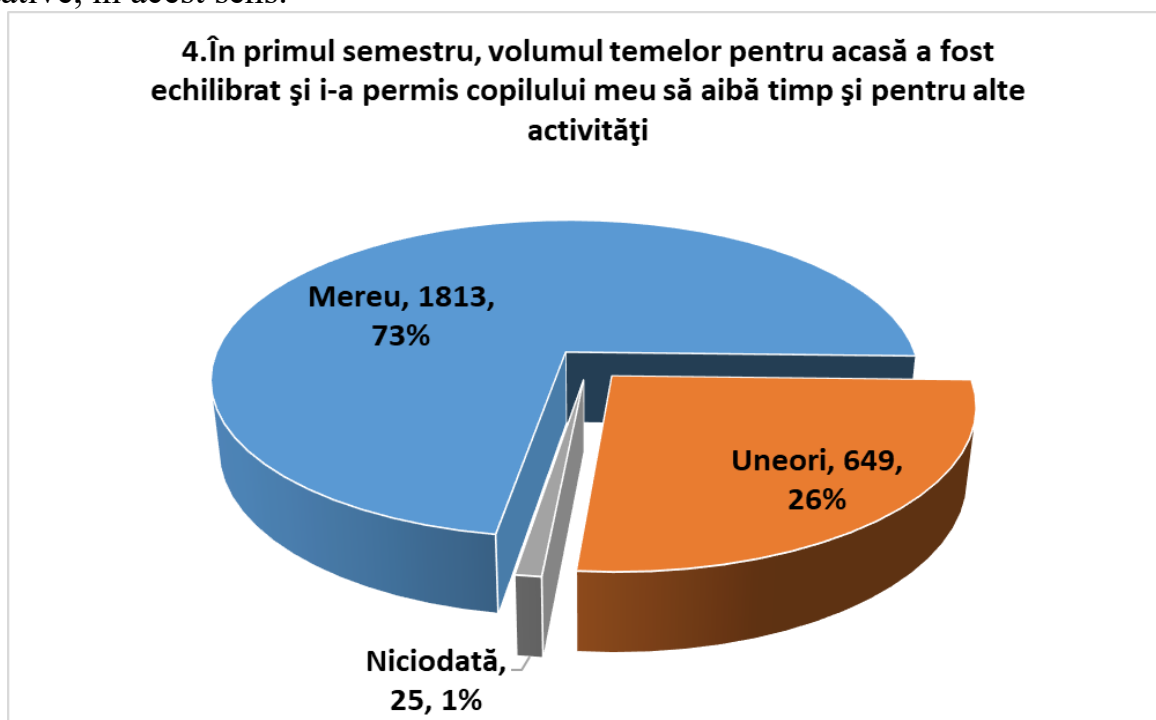


Mai mult din jumătate din elevi consideră că temele sunt interesante (53%), pentru cealaltă jumătate – 47% ele nu prezintă interes sau sunt neinteresante. Conchidem că trebuie să manifestăm mai multă creativitate la formularea temelor de casă, asigurând aspectul lor funcțional, pregătirea de viață a elevilor.

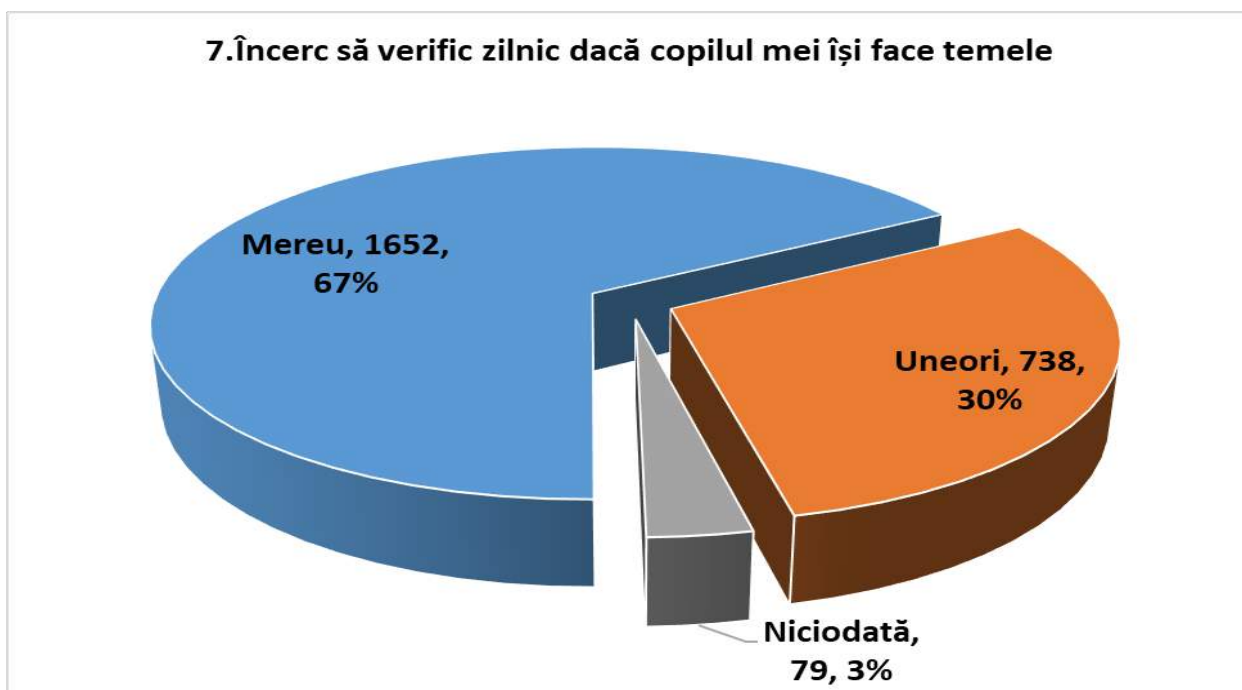


Un pic mai mult de jumătate dintre elevi consideră că au avut un volum echilibrat de teme și cealaltă jumătate – uneori sau niciodată. Considerăm că încă mai este tendița

pedagogilor de a da mult elevilor să realizeze acasă, 4 % din ei nesimțind schimbări calitative, în acest sens.



Bucură atitudinea serioasă a părinților în raport cu pregătirea copiilor de ore, verificându-i permanent – 67%, 3% din părinți totuși nu-și verifică niciodată copiii, dovadă a iresponsabilității sau a bonului de încredere pe care l-au acordat copiilor.



La **Consiliul Consultativ** din 12 martie 2019, s-a pus în discuție tema **formării – dezvoltării - evaluării competențelor de comunicare ale elevilor, în cadrul procesului educațional la limba și literatura română.**

Competența – cheie: de comunicare în limba română, se formează atât în cadrul procesului educațional la diverse discipline școlare, cât și, mai ales, la limba și literatura română, care prevede, conform curriculumului disciplinar, a ghidurilor de implementare a

curriculumului și a altor surse metodologice: formarea deprinderilor de folosire corectă, adecvată, eficientă a limbii române, în producerea și receptarea textelor orale și scrise.

În acest sens, profesorii de limba și literatura română au fost antrenați într-un șir de seminare metodologice raionale, întru elucidarea chestiunii în cauză. Pedagogii facilitează realizarea comunicărilor constructive orale și scrise ale elevilor, încadrarea terminologiei specifice disciplinelor de învățământ, ajută elevii să perceapă și să asimileze unități noi de vocabular, recurgând și la resurse lexicografice, profesorii de română formează, evaluează și componentele: gramaticală, ortografică, ortoepică, fonologică, pragmatică, socioculturală.

Conținuturile curriculare predate, compozițiile școlare redactate, lecțiile-ateliere de scriere, de discuție realizate, verificarea caietelor cu teme de casă, de evaluare, varierea formelor de evaluare: scrisă, orală, practică, implicarea discipolilor în diverse activități extracurriculare: concursuri școlare, conferințe științifice, proiecte de cultivare a limbii... contribuie la educarea elevilor, vorbitori culti ai limbii române. Cu toate acestea, la capitolul în cauză, se mai atestă lacune: materiale afișate, în instituții, cu greșeli, completarea documentației școlare, de către pedagogi, fără trecerea la normele ortografice actualizate, verificarea defectuoasă a lucrărilor elevilor, fără corectarea tuturor erorilor, comiterea greșelilor de către pedagogi, inclusiv de către cei care predau limba și literatura română, și elevi, scăderea nivelului corectitudinii scrierii, pe an ce trece, atestată la examenele de absolvire.

În baza celor menționate mai sus, Consiliul Consultativ a decis:

1. **Managerii școlari** vor asigura un mediu lingvistic prielnic formării culturii comunicării în instituție.
2. **Profesorii de limba și literatura română vor:**
 - persevera, prin selectarea strategiilor potrivite și variate, la formarea, evaluarea competenței de comunicare corectă, în limba română, a elevilor.
 - cultiva permanent comunicarea, fiind model de vorbire și scriere corectă pentru elevi.
 - verifica regulat și calitativ caietele elevilor cu teme de casă, de evaluări, analizând lucrările eficient, constructiv, în timp proxim, chestiunea dată fiind pusă în discuție și la finele fiecărui semestru de către comisia metodică din fiecare instituție.
 - manifesta deschidere, implicare, la verificarea corectitudinii materialelor expuse în instituție.
 - Vor corecta prompt, politicos, orice greșeală de comunicare comisă de către elevi, colegi.

Activitatea metodică

Consiliere și îndrumare metodologică

În scopul realizării prevederilor Hotărârei Guvernului nr 732 din 16.09.2013 *cu privire la Serviciul raional de asistență psihopedagogică*, reieșind din funcțiile atribuite prin actul reglator sus-nominalizat, SAP Călărași a întreprins un șir de acțiuni, menite să asigure calitatea procesului educațional incluziv.

Astfel, în scop de consiliere și îndrumare metodologică au fost realizate de către specialiștii SAP Călărași în șir de activități activități:

a) pentru managerii școlari:

- ✓ În cadrul Conferinței EI din 01.11.2018 a fost realizat atelierul de lucru pentru managerii școlari cu subiectul „*Consolidarea capacităților instituțiilor educaționale din raionul Călărași, în scopul asigurării calității procesului de incluziune a copiilor/elevilor în învățământul general*” unde participanții au lucrat în baza Index-ului incluziunii, au identificat necesitățile instituției pentru o școală prietenoasă copiilor;
- ✓ La data de 8 mai 2019 a fost pus în discuție subiectul privind gradul de implimentare a Standardelor de calitate pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general din perspectiva școlii prietenoase copilului aprobate prin ordinul ME nr. 970 din 11 octombrie 2013.

b) pentru managerii IET:

- „*Modalități de prevenire primară și diminuarea cazurilor de violență în grădiniță precum și a cazurilor de VNET față de copii. Acțiuni concrete în cazul copiilor în situație de risc*”
- a fost implimentată în IET Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului în educația timpurie conform ordinului MECC nr. 343 din 22 martie 2018;

c) pentru președinții CMI:

- La data de 15.08.2019 în cadrul întrunirii metodice a fost pus în discuție subiectul privind „Individualizarea procesului educațional din perspectiva incluziunii”;
- În cadrul Conferinței EI din 01.11.2018 a fost realizat atelierul de lucru pentru managerii școlari cu subiectul „*Reglementări și condiții specifice, evaluarea inițială în cadrul CMI*”;
- La data de 13.02.2019 s-a desfășurat seminarul cu subiectul „*Procedurile specifice de examinare a elevilor cu cerințe educaționale speciale*”.

d) Pentru directorii adjuncți pentru educație:

- **01.11.2018 - atelierul din cadrul Conferinței EI** „*Identificarea sindromului de epuizare profesională. Repercursiuni și modalități de depășire*”.

Îndrumare metodologică pentru cadrele didactice:

Seminare teoretico- practice pentru educatorii din IET

1. 01.11.2018 – atelierul din cadrul Conferinței EI „*Abilități și necesarul de susținere a copiilor cu TSA*”
2. 31.01.2019 - Masă rotundă cu cadrele didactice IET Țibirica „*Identificarea necesităților copiilor și metodologia abordării CES*”;
3. 06.02 – 07. 02. 2019 - Seminar de informare cu cadrele didactice IET prezentarea Instrucțiunii de aplicare în educația timpurie a metodologiei de evaluare a dezvoltării copilului ordin nr. 342 din 18.03.2019.;
4. 06.02 – 07. 02. 2019 - Activități practice de lucru cu copiii cu CES: „*Aplicarea principiilor educației timpurii în prevenirea și recuperarea tulburărilor de limbaj și comunicare la copiii de vârstă preșcolară*”;

5. Activități metodico – practice „Asistența logopedică în tulburările de limbaj. Corecția sunetelor siflante, înlăturarea rotacismului sigmantismului” cu implicarea specialiștilor logoped și kinetoterapeut în IET nr.2 Sipoteni;
6. Tehnici de lucru în înlăturarea dislexo-disgrafiei; activitatea de recuperare și corecție a pronunției copiilor cu deficiență de auz (în instituțiile unde se instruesc copii cu deficiență de auz IET și Gimnaziul Hîrjauca. IET Bravicea, Gimnaziul Bahmut, LT V. Alecsandri);
7. 26.04.2019 - Prezentarea managerilor IET a ordinului MECC nr. 1780 din 03.12.2018, anexa 1 „*Structura-standard a Planului educațional individualizat pentru copiii cu cerințe educaționale speciale din instituțiile de educație timpurie*”.

Seminare teoretico- practice pentru cadrele didactice din școli:

1. 13.08 – 29.08.2018 – ateliere de lucru per arie curriculară/ /discipline școlare la subiectul „*Individualizarea procesului educațional din perspectiva incluziunii*”;
2. 13.08.2018 - atelier de lucru pentru psihologi, logopezi, CDS și manageri școlari cu subiectul: „*A învăța să fii împreună cu alții – o dimensiune indispensabilă a educației*”;
3. 28.08.2018 – întrunire metodică pentru CDS la subiectul „*Implimentarea noilor acte reglatorii în procesul educațional incluziv*” (Ghid PEI, Ghid „*Individualizarea procesului educațional din perspectiva incluziunii*”);
4. 06.09.2019 - Seminar pentru CDS „*Planificarea activității CDS pentru anul școlar 2018 - 2019*”;
5. 13.09.2019 - Seminar pentru CDS „*Planificarea activității în CREI pentru anul școlar 2018 – 2019 conform ordinului ME nr.100 din 26.02.2015* ”;
6. 01.11.2018 – atelier în cadrul Conferinței EI cu subiectul „*Sporirea reușitei școlare prin dezvoltarea limbajului la elevi. Activități logopedice cu caracter specific pentru pronunția corectă a sunetului „R”*”;
7. 01.11.2018 – atelier de lucru pentru psihologii școlari în cadrul Conferinței EI cu subiectul „*Tehnici de gestionare a emoțiilor în depășirea dificultăților de comportament a copiilor*”
8. 24.01.2019 – seminar pentru CDS cu subiectul: „*Conceptele, teoriile din domeniul învățării și dificultăților de învățare la elevi*”;
9. 24.01.2019 – seminar pentru CDS cu subiectul: „*Inteligențele multiple-moduri variate de învățare și modalități particulare de exprimare a achizițiilor dobândite*”.
10. 21.03.2019 - Seminar raional cu CDS. Atelier de lucru cu CDS gim. Hîrjauca „*Dificultăți de învățare și oportunități de intervenție educațională în școlile incluzive*”
11. 18.04.2019 - Întrunire metodică cu CDS organizat în Gimnaziul Săseni cu subiectul: „*Modalități de abordare educațională a copiilor cu cerințe educaționale speciale*”.

Concluzii:

Prioritățile SAP pentru anul școlar 2019 - 2020 vor fi:

- ✓ capacitatea specialiștilor implicați în procesul educațional incluziv prin formarea profesională continuă;
- ✓ elaborarea materialelor pentru manageri, CDS, CD, CMI, educatori, părinți, copii.
- ✓ acordarea asistenței psihopedagogice prin terapii specifice de dezvoltare unui număr mai mare de copii cu CES de către specialiștii SAP;
- ✓ dezvoltarea de noi servicii educaționale în SAP/ CREI/ instituții de educație timpurie;
- ✓ monitorizarea procesului educațional incluziv în instituțiile educaționale (activitatea managerială, CREI, CDS, CMI);
- ✓ dezvoltarea parteneriatelor în scopul asigurării unui proces educațional de calitate tuturor copiilor.

Pe parcursul anului școlar 2018 – 2019 au fost organizate seminare de instruire cu directorii adjuncți cu tematica:

- a. Formarea profesională de calitate – o premisă a evoluției în educație
- b. "Rolul comisiei Școlare în procesul de atestare a cadrelor didactice. Criteriile de scriere a raportului de autoevaluare"
- c. "Modernizarea procesului educațional prin implementarea tehnologiilor informaționale" în baza LT. Țibirica.
- d. „Calitatea comunicării: experiențe, perspective, optim educațional”

Învățământul primar

În raionul Călărași activează 25 instituții de învățământ primar general și școala pentru copii hipoacuzici din s. Hîrbovăț, în toate instituțiile sunt clase primare: 2 școli primare cu 477 elevi, 1 școală primară grădiniță cu 28 de elevi, 18 gimnazii cu 1448 elevi și 4 licee cu 658 elevi. În total sunt 2611 elevi. În clasa I-i au studiat 645 elevi, în clasa a IV-a – 585 elevi, dintre care 29 cu cerințe educaționale speciale. Echipa cadrelor didactice din raion în învățământul primar numără 147 învățători, 105 învățători cu studii superioare. 3 cadre didactice dețin gradul didactic superior, 9 învățătoare dețin gradul didactic întâi și 115 cadre dețin gradul didactic doi. După programul educațional Pas cu Pas studiază în 4 instituții: Școala Primară Călărași, LT "M. Eminescu" Sipoteni, ȘP Buda, ȘPG Nișcani, și o clasă în G. Pîrjolteni. În 5 instituții studiază simultan; ȚP Buda, LT "M. Sadoveanu" Călărași, G. Rădeni, G. Dereneu, G. Răciula, filiala Parcani.

În scopul realizării eficiente a procesului educațional în învățământul primar cadrele didactice (claselor primare) din raion au primit centralizat seturile de ghiduri metodologice cu referire la implementarea Metodologiei evaluării criteriale în învățământul primar; a fost organizat **Seminarul instructiv - metodic** "Modalități de aplicare a instrumentelor de evaluare criterială bazată pe descriptori de performanță în învățământul primar, în majoritate, cadrele didactice au urmat cursuri de formare, a câte 3 zile, pentru fiecare clasă, în contextul ECD.

În vederea Realizării prevederilor planului – cadru și a scrisorilor metodice privind procesul educațional în clasele I – i – a - IV - a cu accent pe domeniul evaluare, în contextul ECD;

În concluzie, managerii școlari, cadrele didactice au conștientizat importanța implementării eficiente a ECD; au fost discutate în detalii compartimentele planului - cadru și a Scrisorii metodice cu referire la ECD; în toate instituțiile de învățământ au fost organizate adunări ale părinților elevilor claselor primare, în cadrul cărora s – au reliefat aspectele cele mai importate vizavi de schimbările în procesul de evaluare a elevilor claselor primare.

În vederea Proiectării, organizării și desfășurării activității de dirijare și control, în scopul valorificării problemei date în Planurile manageriale ale instituțiilor. Menționez că în majoritatea instituțiilor de învățământ, planurile de activitate anuale includ acțiuni concrete privind aplicarea eficientă a instrumentelor de evaluare criterială în învățământul primar : Școala Primară Călărași, G. Bahmut, G. Pitușca, G. Ștefan cel Mare, Bravicea, G. Pîrjolteni, G. "Ion Creangă" Călărași, G. Hîrjaucă, G. Temeleuți, LT "V. Alecsandri, LT Țibirica, G. Dereneu, G. Rădeni, dovezile fiind Notele informative, rapoartele elaborate în baza evaluărilor, procesele-verbale de la ședințele consiliilor pedagogice, consiliile de administrație, comisiile metodice.

În vederea aprecierii nivelului de competență ale cadrelor didactice vizavi de aplicarea instrumentelor de evaluare criterială bazată pe descriptori de performanță, s-a asistat la ore, s-au verificat proiectările curente, s-au monitorizat portofoliile cadrelor didactice și a elevilor ce conțin fișe de evaluare, grile de evaluare, caietele de teste pentru evaluarea sumativă, diagramele de monitorizare. În concluzie majoritatea cadrelor didactice manifestă responsabilitate pentru aplicarea cu succes a instrumentelor de evaluare criterială. Și-au procurat seturi de materiale privind aplicarea ECD, au elaborat materiale didactice pentru facilitarea aplicării ECD în cadrul lecțiilor. Respectă etapele procesului de evaluare criterială prin descriptori. Creează condiții pentru argumentarea propriului punct de vedere Încurajează participarea elevilor la formularea criteriilor și a descriptorilor de performanță. Implică elevii în evaluarea propriului progres școlar în baza criteriilor și a descriptorilor de performanță. Elevii își completează sistematic propriul portofoliu cu fișe de evaluare, autoevaluare, evaluare reciprocă, etc.

În baza acestui ansamblu de circumstanțe, menționez activitatea următoarelor cadre didactice, Chitoroagă Svetlana, Spinei Lilia, LT "V. Alecsandri" Călărași, Leahu Galina, Carp Eugenia, Trifan Viorica, Negru Lilia, Trifan Aurelia, Efros Viorica, Lupu Angela, Porcari Maria, ȘP Călărași, Jardan Tatiana, Elhov Liuba, Rozembac Rodica, G. "Ion Creangă" Călărași, Axenti Angela, G. Onișcani, Apostol Elena, G. Peticeni, Streșină Svetlana, G. Pîrjolteni, Gîrbea Marina, Chiorescu Lidia, G. Bahmut, Prunici Maria, Tatarciuc Vera, G. Temeleuți, Juncă Ludmila, Iurcu Viorica, LT Țibirica.

Limba și literatura română

Activitățile metodice raionale ale catedrei de **limba și literatura română** au fost realizate în cheia standardelor profesionale, temă dezvoltată de anul trecut de studii, în anul curent, preocupându-ne domeniile: *Mediul de învățare* (noiembrie), *Dezvoltarea*

profesională (martie). Întrucât MECC a elaborat *Instrucțiunea privind managementul temelor pentru acasă*, cadrele didactice au menirea a o pune în aplicare. Astfel, la 29.08.2018, a fost realizat **primul seminar** metodologic: *Rezultatele procesului educațional la limba și literatura română, în anul precedent de studii, perspective pentru anul de învățământ: 2018-2019*, la care s-au trecut în revistă realizările înregistrate de profesori și elevi, s-au analizat rezultatele examenelor terminale, pentru gimnaziu și liceu, punctele slabe ale activității, perspective pentru anul nou de studii, planul de activitate al DÎTS, prevederi ale *Instrucțiunii managementului temelor pentru acasă*, spicuiuri din *Scrisoarea metodică*, proiectarea procesului educațional prin prisma individualizării învățării. **La al doilea seminar** metodologic, din 02.11.2018, au fost abordate trei subiecte:

1. Constatări privind monitorizarea implementării actelor normative ale MECC, în primele două luni de activitate.

Aici s-au punctat aspectele benefice (proiectările calendaristice, pe unități de învățare, zilnice calitative, demersuri didactice realizate la nivel științific înalt, instrumente de evaluare variate etc.) și carențele perfectării și întreținerii documentației școlare.

2. Managementul temelor pentru acasă.

La acest subiect, în baza prevederilor din *Instrucțiune...*, au fost enumerate elementele de noutate, motivată necesitatea temelor de casă, timpul prevăzut pentru realizarea sarcinilor de casă, specificul lor, modalități de verificare, principii de formulare, distribuire. Profesorii au formulat *sarcini complexe*, pornind de la anumite conținuturi curriculare date, au propus modalități de evaluare a compozițiilor școlare, strategii de motivare a sarcinilor de învățare.

3. Standardele de competență profesională ale cadrelor didactice. Domeniul: *Mediul de învățare*.

Profesorii de limba și literatura română, pornind de la standardul: *Cadrul didactic asigură un mediu de învățare dezvoltativ*. Profesorii au definit *mediul de învățare*, au exersat și propus strategii variate de realizare a indicatorilor și a descriptorilor conecși: documente ce prevăd securitatea vieții și sănătății copiilor, modalități de prevenire, soluționare a conflictelor, semne ale climatului educațional pozitiv, constructiv, factorii dezvoltării capacităților de învățare, algoritmul disciplinării elevilor, cerințe ergonomice de organizare a spațiului fizic, resurse didactico-materiale cu funcții stimulative ale instruirii și autoinstruirii, în condiții de maximă igienă a învățării: mobilierul școlar și amplasarea lui, vizibilitatea, ornamentarea clasei, grila de evaluare a mediului educațional.

Seminare cu profesorii de istorie și geografie

La 17.08.2018 s-a desfășurat reuniunea metodică a profesorilor de istorie și educație civică în cadrul căreia s-au discutat Reperele metodologice de organizare a procesului educațional la disciplina Istoria R/U/Educație civică. În cadrul reuniunii s-a desfășurat un atelier de lucru: *Eficientizarea managementului temelor pentru acasă – o prioritate pentru instituția de învățământ* și seminarul practic: *Individualizarea procesului educațional prin adaptări curriculare*. La 02.11.18 s-a desfășurat cu profesorii de istorie și geografie seminarul raional: *Standardele profesionale ale cadrelor didactice*.

Domeniul de competență 1. Proiectarea didactică. La 02.01.2019 - Standardele profesionale ale cadrelor didactice. Domeniul de competență. Mediul de învățare.

Educația

În noul an de studii la recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții în instituțiile raionului este implementată disciplina “Dezvoltarea personală” ,care orientează absolvenții învățământului general obligatoriu spre formarea competențelor-cheie incluse în curricula națională:

- De a învăța să înveți;
- Competențe sociale și civice, acțional strategice;
- De autocunoaștere și autorealizare;
- Competențe antreprenoriale;

Disciplina este predată în clasele I-XII în 5 module.

Scopul disciplinei este de a contribui substanțial la formarea personalității elevului, pregătirea pentru integrarea socioprofesională, datorită faptului că este o disciplină care abordează subiecte inter și transdisciplinare. Dezvoltarea personală valorifică activitățile organizate în sala de curs, experiența de viață a elevului și a factorilor educaționali implicați.

Membrii Consiliului Elevilor din instituțiile raionului au fost instruiți în cadrul a 3 ateliere (25.09.18 subiectul,, Rolul C.E,Participarea la luarea deciziilor,Modalități și instrumente de identificare a nevoilor ;30.10.2018 Identificarea criteriilor de selectare a problemei cu care se confruntă elevii, identificarea rolului membrilor C.E., ale coordonatorului adult în cercetarea opiniei elevului, 18.12.2018 identificarea indicatorilor de autoevaluare a procesului de lucru a C.E. în perioada august-decembrie. La ateliere au fost câte 2- 3 membri ai C.E. Au lucrat în echipe după problemele identificate împreună cu coordonatorii adulți și separat coodonatorii separat de copii.

Centrul de Informare și Documentare privind Drepturile Copilului (CIDDC), în parteneriat cu Direcția Învățământ, Tineret și Sport Călărași și cu suportul organizației internaționale „Salvați Copiii”, a anunțat depunerea dosarelor pentru un program de suport continuu în vederea dezvoltării capacităților Consiliului Elevilor.

În cadrul inițiativei vor fi selectate 2-3 instituții de învățământ ce vor beneficia de ateliere de formare și consultanță privind participarea elevilor în guvernarea școlii prin intermediul C.E.

Un grup de directori educativi au participat la trainingul din cadrul proiectului „Educarea și mobilizarea tinerilor alegători”.Grație proiectului în instituțiile raionului a fost repartizate ghidurile „Democrația se învață” și „Ghid practic electoral pentru profesori”

Participanții la nivel de instituție au elaborat un plan de implementare. A fost studiat noul sistem electoral, activități practice: Alegem delegatul, Dezbateri pe marginea sistemului electoral. În Liceul Teoretic „Vasile Alecsandri” s-au desfășurat alegeri în Consiliul Elevilor. Premergător alegerilor a fost etapa de depunere a dosarelor candidaților. Elevii au avut posibilitatea să candideze independent sau să formeze un partid al elevilor.

Activitatea metodică desfășurată cu profesorii de fizică și matematică

Cu profesorii de matematică pe parcursul anului de studii 2018-2019 au fost desfășurate trei seminare metodologice

La aceste activități, pedagogii au fost informați despre temele de cercetare: a catedrei republicane și a celei raionale, au fost motivate, prin argumentarea necesității abordării lor. Asistența s-a cunoscut cu cerințele noi ale întocmirii proiectărilor calendaristice, setul de materiale pe care trebuie să-l dețină fiecare profesor la disciplină, s-au enumerat cerințele, documentația școlară privind învățarea incluzivă.

La această ședință sau trasat sarcini concrete față de implementarea curriculumului pentru anul de studii 2018-2019:

- Reorientarea de la abordarea de tip academic a domeniilor matematice spre prezentarea unor varietăți de situații problematice , pentru a crea deschideri către domeniile matematicii și fizicii.
- Minimalizarea memorărilor ,repetărilor și amplificarea explorărilor la orice nivel de studiu al fizicii și matematicii.
- Centrarea pe aspectul formativ.
- Trecerea de la organizarea activităților de învățare unice pentru toți elevii la activități variate (individuale ,pe grup,frontale.)în funcție de nivel de dezvoltare a fiecărui elev.
- Actualitatea informațiilor predate și adaptarea lor la nivelul de vîrstă al elevilor,centrarea pe elev.
- Diminuarea rigidității notei la evaluare , ca factor subiectiv, și transformarea procesului de evaluare ca atare într-un mijloc de stimulare a elevului , de autoevaluare și autoapreciere corectă.

Pe parcursul anului de studii au fost organizate deplasări în instituțiile de învățământ pentru a monitoriza cum profesorii implementează curriculum modernizat la fizică și matematică. În rezultatul asistării la lecții am constatat că o bună parte din profesori au un nivel bun de pregătire ,atît teoretic cît și practic .Profesorii posedă un vast arsenal de forme și metode de activitate la lecție ,cum ar fi lucrul individual, în perechi ,în echipe,diferențiat. Toate aceste metode fac ca lecțiile să decurgă interesant și atractiv.

Profesorii conștiincios se pregătesc de lecții, cu planuri zilnice desfășurate, cu rezolvări de probleme și exerciții. Profesorii mențin atenția și dirijază cu îndemnare activitatea elevilor pe parcursul întregii lecții, materia nouă se explică cu ajutorul cunoștințelor acumulate de elevi. Sistematic se evaluează activitatea elevilor.

Profesorii educă la elevi deprinderi de a lucra sinestătător ,în mod reușit se selectează exercițiile și problemele propuse elevilor.

În timpul lecțiilor profesorii operează cu limbaj matematic, adecvat, accesibil elevilor, au cerințe unice față de înscrierile de pe tablă.

La data de 14.02.2019 elevii clasei a VII au susținut o probă de evaluare externă la fizică. Proba a fost susținută de 613 elevi din 663 pe listă. Proba a cuprins curricula clasei VII din primul semestru, complexitatea fiind la nivelul elevului mediu. Analizând rezultatele obținute sa constatat că în 13 instituții nota medie este mai mare

decât nota medie pe raion-5,93 și anume: gim.Rădeni, Onișcani, Pîrjolteni, Bahmut, Dereneu, Hoginești, Sadova , Pitușca ,Vălcineți, L.T.Țibirica.

Dacă comparăm după procentul reușitei putem menționa că în 12 instituții procentul reușitei este de 100%: gimnaziile Peticeni, Hirova, Vălcineți, Sadova, Dereneu, Bahmut, Onișcani, Rădeni. Pe raion procentul reușitei este de 95,6 %. În anul precedent de studii procentul mediu pe raion al reușitei fost de 95,5 %.

Analizînd rezultatele obținute și greșelile tipice pe care le-au comis elevii în rezultatul rezolvării probei putem concluziona:

- că majoritatea elevilor nu știu să transforme unitățile de măsură a mărimilor fizice în unități a sistemului Internațional (SI)
- nu cunosc formula de bază de aflare a vitezei.
- nu cunosc determinarea direcției și sensul forței, determinarea rezultantei.
- nu pot determina modulul forțelor.

Sa propus profesorilor să lucreze cu elevii pentru a înlătura aceste neajunsuri pe parcursul orelor de studiu, să se pună accent pe rezolvarea problemelor din viața cotidiană, să lucreze cu elevii asupra transformărilor unităților fizice, să înțeleagă sensul fizic al fiecărui fenomen.

Profesorii urmează să eficientizeze învățarea , recurgând la diverse strategii didactice interactive și folosind rațional resursele umane, educaționale, întru realizarea subcompetențelor curriculare și a competențelor specifice.

În atenția DÎTS la sfârșitul semestrului I și la sfârșitul anului de studii, a fost organizarea și desfășurarea tezelor de iarnă și a tezelor de vară la treapta liceală. Având rezultatele tezelor de iarnă și vară din ultimii doi ani putem să le comparăm cu cele din anul de studii 2018-2019.

CLASA A X-A

Dacă facem o mică analiză și o comparație cu rezultatele din ultimii doi ani putem

Anul de studii	Perioada	Pe listă	Au scris	Note										% reușitei	Nota medie	% calității
				10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
2016-2017	iarna	38	38	0	4	4	11	7	11	1	0	0	0	97,5	6,3	18,5
2017-2018	iarna	41	39	5	4	9	7	6	7	1	0	0	0	97,5	7,23	46,18
2018-2019	iarna	54	53	1	4	8	5	10	17	1	0	0	0	98	6,71	34,07

concluziona că la clasa X progrese mari nu se observă, socotim că acesta este anul de acomodare la cerințele treptei liceale.

Clasa XI

Anul de studii	Perioada	Pe listă	Au scris	Note										% reușitei	Nota medie	% calității
				10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
2016-2017	iarna	34	34	4	6	9	6	3	4	2	0	0	0	94,7	7,57	57,2
2017-2018	iarna	45	45	3	6	10	12	9	5	0	0	0	0	100	7,33	42,31

2018-2019	iarna	36	36	6	4	6	8	10	2	0	0	0	0	100	7,49	44,4
-----------	-------	----	----	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	-----	------	------

Analizând datele din tabel observăm că în acest an de studii a crescut nota medie în comparație cu anul precedent . nota medie anul acesta este de 7,49 în comparație cu 7,33 în anul precedent, în comparație cu anul precedent sa mărit % calității de la 42,3 a crescut până la 44,4.

Și la clasa XII au fost obținute rezultate mulțumitoare , aici pot menționa elevii de la L.T.M.Sadovianu la care nota medie anul acesta este de 8,38 și procentul calității este de 71,42 în comparație cu nota medie de 7,00 și procentul calității de 46,6 de la liceul V.Alecsandri.

În funcție de cele constatate , profesorilor de fizică și matematică li sa propus să exerseze cu elevii mai mult calcul oral , rezolvarea problemelor și exercițiilor din cotidian , cu conținut geometric, profesorii să antreneze discipolii în rezolvare de exerciții și probleme sinestătător, activități diferențiate.

Educația fizică

Au fost organizate întruniri metodice, seminare pentru a:

- Analiza activitatii metodice desfasurate in anul scolar 2017-2018;
- Stabilirea temei de studiu pentru anul scolar 2018-2019;
- Stabilirea graficului actiunilor metodice pentru anul scolar 2018-2019;
- Verificarea încadrării personalului,
- Stabilirea numărului de secții sportive, a programelor disciplinelor opționale etc....
- Stabilirea graficului competițiilor și concursurilor sportive pentru anul scolar 2018-2019;

10 octombrie -2018

Cursuri de formare pentru cadrele didactice de educație fizică din raion cu tema:" Evaluarea Criterială prin Discriptori".

Decembrie - 2018

- Personalitatea cadrului didactic. Factorii care o definesc și conceptul de personalitate cristalizată.

- Proiectarea didactică pe unități de învățare pentru sem. II.

Evaluări și concursuri

Pentru anul de studii 2018-2019, au fost planificate concursuri și competiții sportive.

Tabel 1. Nivelul de participare a instituțiilor la activitățile sportive raionale pentru anul de studii 2018-2019 sem. I.

Nr. d/o	Insatituția	Tenis de masă		Joc de Dame		Șah		Volei		Total puncte
		1		2		3		4		
		B	F	B	F	B	F	B	F	
1	ȘP Călărași	IV	II	IV	-	-	-	-	-	
2	Dereneu	-	-	-	-	-	-	-	-	64
3	Hoginești	-	-	7	7	-	-	-	-	59
4	Onișcani	-	-	IV	IV	-	-	-	-	53
5	Rădeni	-	-	-	-	7	8	-	-	63
6	Hirova	-	-	III	6	III	III	-	-	44

7	Răciula	7	7	-	-	-	-	-	-	62
8	I.Creangă	-	-	-	-	-	-	-	-	64
9	Temeleuți	-	-	-	-	-	-	IV	II	57
10	Pîrjolteni	-	-	-	-	-	-	-	-	64
11	Sadova	-	-	-	-	-	-	-	-	64
12	Bahmut	-	-	-	-	-	-	-	-	64
13	Peticeni	-	-	5	10	I	I	-	-	44
14	Hîrjauca	-	-	-	-	-	-	-	-	64
15	Saseni	-	-	-	-	-	-	-	-	64
16	Bravicea	-	-	-	-	5	IV	5	-	65
17	Pitușca	II	5	-	-	-	-	II	III	53
18	Vălcineț	6	III	II	8	-	-	I	I	37
19	Horodiște	5	6	6	9	8	7	-	-	54
20	Țibirica	7	II	5	II	IV	6	III	III	32
21	V.Aleksandri	III	IV	I	I	II	II	I	II	17
22	M.Sadoveanu	I	I	8	5	6	5	I	I	28
23	Sipoteni	-	-	-	-	-	-	-	-	64
Total participanți		8/- 16el	8/- 16el.	10/- 20el.	9/- 18el.	8/- 16el.	8/- 16el.	7/- 70el	6/- 60el.	

Tabel 2.Nivelul de participare a instituțiilor la activitățile sportive raionale pentru anul de studii 2018-2019 sem. II.

Nr. d/o	Instituția	Baschet		M/fotbal		Fotbal "Guguț ă"	Atletism	Punct . Sem. II	Punct. Sem. I	Punct. total	Locul ocupat
				cl. 8-9	10-12						
		1		2	3						
		B	F	B	B	B	Echip				
1	Horodiște	II	IV	9	-	5	II	27	64	91	5
2	Dereneu	5	5	-	-	-	-	51	59	110	12
3	Hoginești	-	-	15	-	8	I	52	53	105	9
4	Onișcani	-	-	10	-	-	+6	54	63	117	15
5	Rădeni	-	5	11	-	-	+8	60	44	104	8
6	Hirova	III	-	II	-	-	IV	51	62	113	14
7	Răciula	-	-	14	-	7	-	58	64	112	13
8	I.Creangă	-	II	16	-	-	-	53	57	109	11
9	Temeleuți	-	-	-	-	-	-7	63	64	125	17
10	Pîrjolteni	IV	I	12	-	-	-	40	64	104	8
11	Sadova	-	-	-	-	-	-	61	64	125	17
12	Bahmut	-	-	13	-	-	III	57	44	101	6
13	Peticeni	-	-	-	-	-	+9	65	64	129	18
14	Hîrjauca	-	-	I	-	9	-	48	64	112	13
15	Saseni	-	-	12	-	10	-	59	65	124	16
16	Bravicea	-	-	18	-	-	-	65	53	108	10
17	Pitușca	-	-	8	-	IV	-	49	53	102	7
18	Vălcineț	5	-	IV	-	I	-	33	54	87	IV
19	Sipoteni	Gi.-	Gi	7	-	III	-	42	64	106	9-10
		Li.-	Li.	-	I	-	-	21	64	85	IV

20	Țibirica	Gim .-	Gi. -	III	-	-	-	50	32	82	III
		Li. -	Li-	-	IV	-	-	24	32	56	III
21	V.Alecsan dri	Gi.-I	Gi. III	6	-	6	5	21	17	38	I
		Li.-I	Lic .-I		II	-	-	23	17	40	I
22	M.Sadove anu	Gi. - II	Gi. --	5	-	II	-	34	28	62	II
		Li. - -	Li. -II	-	III	-	-	21	28	49	II
Total participanți sem. II		12/- 120	12/ - 12 0	18/- 180	4/- 40	10/-100	9/- 90				
Total participanti		860 elevi									

În concluzie putem spune că:

S-a produs o creștere, cu 208 participanți la competițiile sportive, de la 652 în a/s 2017-18, la 860 pentru a/s 2018-19.

Olimpiada de educație fizică

La etapa raională au participat 38 de elevi din 17 instituții, cu 3 instituții mai mult în comparație cu anul 2017-18.

► Locurile premiante au fost distribuite instituțiilor:

L.T. "V.Alecsandri" – 3 locuri – I

Gimnaziul Pîrjolteni – 1 loc - I

L.T. "M. Sadoveanu" – 2 locuri – II

Gimnaziul Bravica – 1 loc II

Gimnaziul Horodiște – 1 loc III

Gimnaziul Dereneu – 1 loc III

Gimnaziul Vălcineț - 1 loc II

Premianți la concursuri regionale, republicane, și internaționale.

Echipa de elevi din Gim-l Horodiște, anul current a devenit campioană a R. Moldova la jocul național Oina.

În perioada 17-19 mai 2019, articipând la "Cupa Cronos", Concurs Internațional de oină , care s-a desfășurat în or. Bîrlad , România, s-a clasat pe locul II.

Pr-r: Chicu Constantin

Echipa de elevi "Voluntarii" din L.T."V.Alecsandri" Călărași, au obținut diploma de mențiune la concursul regional al Școlii securității pentru copii "Împreună reducem riscurile", ediția 2019, care s-a desfășurat în or. Ungheni la data de 17-18 mai 2019.

Pr-r Slovo Mircea.

Echipa de elevi din Gimnaziul Vălcineț a devenit învingătoarea etapei regionale din cadrul Turneului de m/fotbal "Guguță" – ediția 2019,

Pr-r Otgon Mihai.

Echipa de elevi din gimnaziul Bahmut, a devenit deținătoarea **premiului I la Festivalului Prieteniei, Creativității și Sportului "Clipa Siderală" Ediția a XXIX-a** care s-a desfășurat în pădurea din s. Veverița r-ul Ungheni în perioada 17-19 mai 2019. Pr-r: Lazariuc Nicanor.

Activitate extrașcolară și sport

Analiza procesului de organizare a activităților complementare desfășurate în instituțiile de învățământ general **din raionul Călărași**

Analiza procesului de organizare a activităților complementare desfășurate în instituțiile de învățământ general **din raionul Călărași**

Monitorizarea organizării activităților extrașcolare în baza Planului –cadru de învățământ

	Total elevi în raion	Numărul total de cercuri în școală 2018-2019	Numărul total de elevi în ele	%	muzică	coregrafie	teatru	arte plastice, tehnologii	etnograf	creație tehnică	naturii, biologie	alte
	2018-2019											
total	6256	60	1946	31	243	16	132	358	36	100	45	158
	2017-2018	133	2380	37	310	180	48	105	0	90	15	195
	6418											

Elevii, motivați, îndrumați de **profesorii de limba și literatura română**, continuă să ia parte la diverse **concursuri locale, rationale, naționale și internaționale**.

În perioada 22-28 octombrie, Agenția Națională de Asigurare a Calității în Educație și Cercetare a organizat **concursul republican „Elev implicat - Școală prosperă”**. Printre premianți este și eleva clasei a 8-a “B”, din Liceul Teoretic “Mihail Sadoveanu”, Călărași, Simion Daniela (profesor Florea Margareta), care a luat mențiune, la secțiunea proză, participând cu eseul *Școala visurilor mele*.

În perioada: 05.11.- 02.12.2018, s-a desfășurat **Concursul Internațional de Lectură și Creație, Pro Lectura, 2018**, ediția a 2-a, organizat de Asociația Generală a Învățătorilor din România, Filiala Republica Moldova, în cadrul Proiectului Internațional pentru Parteneriat în Educație “Academia Învățătorului Modern”.

Din 1400 de concurenți, din Republica Moldova și România, raionul Călărași a fost reprezentat de 8 elevi, din două instituții: L. T. “M. Sadoveanu” (5 elevi), L.T. Țibirica (3 elevi) și de profesoara de limba și literatura română, Florea Margareta.

Participanții la concurs au avut de realizat trei probe: lucrare plastică, inspirată de cartea îndrăgită, creație literară, în baza unei imagini date, recitarea, filmată, a unui text artistic despre țară, plai natal, sat.

Toți concurenții noștri s-au învrednicit de locuri premiante:

Nr. d/o	Numele, prenumele	Instituția	Locul deținut	Profesorul coordonator
1	Moraru Simona, cl. a 6-a "B"	L. T. "M. Sadoveanu"	1	Florea Margareta
2	Țurcanu Vlad, cl.a 7-a	L.T. Țibirica	1	Țurcanu Corina
3	Artene Alina, cl. a 6-a "B"	L. T. "M. Sadoveanu"	2	Florea Margareta
4	Simion Daniela, cl.a 8-a "B"	L. T. "M. Sadoveanu"	2	Florea Margareta
5	Olaru Valeria, cl.a 8-a "B"	L. T. "M. Sadoveanu"	3	Florea Margareta
6	Moraru Ana-Maria, cl.a 8-a "A"	L. T. "M. Sadoveanu"	3	Florea Margareta
7	Florea Margareta, profesor	L. T. "M. Sadoveanu"	3	
8	Panfil Alexandra, cl. a 9-a	L.T. Țibirica	Mențiune	Țurcanu Corina
9	Stratu Gabriela, cl. a 11-a	L.T. Țibirica	Mențiune	Țurcanu Corina

La **olimpiada raională**, din 29 de elevi participanți (16 în cl.a 9-a, 3 în cl.a 10-a, 5 în cl-a 11-a, 5 în cl.a 12-a), 16 s-au învrednicit de premii bine meritate:

Nr. d/o	Numele, prenumele, clasa	Instituția	Locul deținut	
1	Popa Maria, cl.a 9-a	L. T. "V. Alecsandri"	1	Popa Natalia
2	Panfil Alexanrina, cl.a 9-a	L.T. Țibirica	2	Țurcanu Corina
3	Luca Simona, cl.a 9-a	L. T. "M. Sadoveanu"	3	Ciubotaru Andrei
4	Godea Daniela, cl.a 9-a	Gimn. Bahmut	3	Bădărău Violeta
5	Șapteboi Dorina, cl.a 9-a	Gimn. Pitușca	4	Calancea Ina
6	Sîrbu Diana, cl.a 10-a	L. T. "V. Alecsandri"	1	Lungu Aliona
7	Negru Ana, cl.a 10-a	L. T. "M. Sadoveanu"	2	Prunici Lilia
8	Morari Diana, cl.a 10-a	L. T. "M. Eminescu"	3	Oprea Olga
9	Stratu Gabriela, cl.a 11-a	L.T. Țibirica	1	Țurcanu Corina
10	Jacota Mihaela, cl.a 11-a	L. T. "V. Alecsandri"	2	Popa Natalia
11	Șpac Mihaela, cl.a 11-a	L. T. "M. Sadoveanu"	3	Ciubotaru Andrei
12	Sirețeanu Cătălina, cl.a 11-a	L. T. "V. Alecsandri"	4	Popa Natalia
13	Gavriliță Anastasia, cl.a 12-a	L. T. "M. Sadoveanu"	1	Gavriliță Raisa
14	Jornea-Zaharia Maria, cl.a 12-a	L. T. "M. Sadoveanu"	2	Gavriliță Raisa
15	Stăvilă Olesca, cl.a 12-a	L. T. "V. Alecsandri"	3	Bagrii Angela
16	Moraru Maria, cl.a 12-a	L. T. "M. Eminescu"	4	Rău Ecaterina

La etapa republicană a olimpiadei școlare, **Anastasia Gavriliță a luat locul 3.**

De Ziua Internațională a Poeziei, la 21.03.2019, în cadrul **concursului raional al declamatorilor**, în baza cărții „Umbrela singurătății”, semnată de poetul călărășean Efim Chicu, următorii elevi s-au învrednicit de locuri premiante:

Categoria I (clasele IX-XII):

Premiul I –Stratu Gabriela, L.T. Țibirica;

Premiul II – Godea Daniela, Gimnaziul Bahmut;

Premiul III – Vameș Tatiana, Gimnaziul Dereneu;

Premiul III – Zaharia Emilia, Gimnaziul Săseni;

Categoria a II-a (clasele V- VIII):

Premiul I – Cojocar Emila, Gimnaziul Săseni;

Premiul I – Baci Augustina, Gimnaziul Temeleuți;

Premiul II – Gîrea David, Gimnaziul Bahmut;

Premiul II – Sîrbu Nadejda, Gimnaziul Temeleuți;

Premiul III – Rusu Diana, Gimnaziul Hoginești;
Premiul III – Protopop Victoria, L.T. Țibirica.

Toți câștigătorii și participanții au primit diplome, volumul „Umbrela singurătății”, de Efim Chicu, și cărți ale clasicii literaturii române.

La **concursul raional de cultivare a comunicării: *Limba noastră-i o comoară***, au fost expediate doar patru produse. Bucură faptul că s-au inclus în concurs și clasele primare, dar, din păcate, elevii alolingvi n-au luat parte la competiție nici într-un an.

Cele patru produse video s-au clasat pe următoarele locuri:

- 1) Nivelul I, locul 1, clasele 2, 3, din Școala Primară-Grădiniță Nișcani, învățătoare: Rusu Valentina, Stratan Maria;
- 2) Nivelul II, locul 1, Galbura Gheorghe, cl. a 9-a, Gimnaziul Onișcani, profesoară Ciobanu Lucia;
- 3) Nivelul II, locul 2, Zolotușca Grigore, Zolotușca Paula, Lazo Veronica, cl. a 7-a, Gimnaziul Rădeni, profesoară Tănăsescu Larisa;
- 4) Nivelul III, locul 1, Stratu Gabriela, Proscurov Eugen, cl. a 11-a, Liceul Teoretic Țibirica, profesoară Țurcanu Corina.

Elevii și profesorii s-au ales cu diplome și premii bănești.

La etapa republicană a concursului, produsul elevilor Școlii Primare-Grădiniță Nișcani a luat premiu special, instituția alegându-se cu un lot substanțial de carte artistică și științifică.

Devine tradițională organizarea **conferinței științifice a elevilor**. 40 de elevi ai claselor a 9-a – a 12-a, la 23.01.2019, au luat parte la acest eveniment, abordând tema: *Tipuri de personaje în două opere literare*, 20 de profesori de limba și literatura română, din 11 instituții, și-au ghidat discipolii, pentru a susține comunicarea în public, adesea susținută de prezentări.

Cei 40 de locutori au activat în două ateliere, conduse de profesoarele de limba și literatura română: Florea Margareta și Gavriliță Raisa, din L.T. „M. Sadoveanu”.

Elevii au demonstrat lectura atentă a operelor de referință, capacități argumentative, de analiză, gândire critică, competențe de comunicare, competențe digitale, gust estetic.

Merită a fi apreciată participarea tuturor elevilor:

Nr. l/o	Numele, prenumele elevului, clasa	Instituția	Subiectul comunicării	Numele, prenumele profesorului de limba și literatura română
1	Țicu Felicia, cl.a 11-a "U"	L.T."M. Sadoveanu"	<i>Tipul intelectualului în operele "Hania" de Henryk Sienkiewicz și „Biserica neagră” de Anatol Baconsky</i>	Ciubotaru Andrei
2	Șpac Mihaela, cl. a 11-a "R"	L.T."M. Sadoveanu"	<i>Tinere în devenire, în lucrările: "Căutând-o pe Alaska" de John Green și "Enigma Otiliei" de G. Călinescu</i>	Ciubotaru Andrei
3	Luca Simona, cl.a 9-a	L.T."M. Sadoveanu"	<i>Tipul adolescentului în lucrările: "Hoțul de cărți" de Markus Zusak și "Tentațiile unui tânăr miop" de M. Eliade</i>	Prunici Lilia
4	Guțu Alexandrina, cl.a 10-a "U"	L.T."M. Sadoveanu"	<i>Tipul adolescentului în romanele Tatianeii Țibuleac "Vara în care mama a avut ochii verzi" și "Grădina de sticlă"</i>	Prunici Lilia
5	Vlas Radu, cl.a 10-a "U"	L.T."M. Sadoveanu"	<i>Tipul domnitorului în romanul "Frații Jderi" de M. Sadoveanu și nuvela "Alexandru Lăpușneanu" de C. Negruzzi</i>	Prunici Lilia
6	Sili Cătălina, cl.a 12-a "U"	L.T."M. Sadoveanu"	<i>Tipul femeilor folosite și abuzate în romanele: "Ion" de Liviu Rebreanu, "Arsă de vie" de Suad și Marie Therese Cuny.</i>	Gavriliță Raisa
7	Antoci Ioana, cl.a 12-a "U"	L.T."M. Sadoveanu"	<i>Tipul copilului cu părinți plecați peste hotare în romanele "Fetița care se juca de-a Dumnezeu" de Dan Lungu și "Kinderland" de L. Corobcă</i>	Gavriliță Raisa
8	Negru Ana, cl.a 10-a "R"	L.T."M. Sadoveanu"	<i>Tipul părinților în nuvela "Ultima lună de toamnă" de I. Druță și romanul "Mara" de I. Slavici</i>	Prunici Lilia
9	Slobozian-Saibeli Marta, cl.a 10-a "R"	L.T."M. Sadoveanu"	<i>Tipul țăranului în romanele "Povara bunătații noastre" de I. Druță și "Moromeții" de M. Preda</i>	Prunici Lilia
10	Gavriliță Anastasia, cl. a 12-a	L.T."M. Sadoveanu"	<i>Om de creație în romanele „Viețile paralele " de F. Illis și „Negustorul de începuturi de roman" de M. Vișniec.</i>	Gavriliță Raisa
11	Melnic Dumitrița, cl.a 9-a	Gimn. Peticeni	<i>Tipul tânărului în devenire de la „Hronicul și cântecul vârstelor" de L. Blaga până la „Viața ca o pradă" de M. Preda</i>	Catană Vera
12	Pruteanu Mădălina, cl.a 9-a	Gimn. Peticeni	<i>Tipul învățătorului român marcat de circumstanțele istorice ale epocii comuniste, în operele „Temă pentru acasă" de N. Dabija și „Clopotnița" de I. Druță.</i>	Catană Vera

13	Stratu Gabriela, cl. a 11-a	L.T.Țibirica	<i>Tipul avarului în lucrările “ Enigma Otiliei” de G. Călinescu și “Gobseck” de H. de Balzac</i>	Țurcanu Corina
14	Roșca Nicoleta, cl.a 12-a	L.T.Țibirica	<i>Intellectualul în romanele “ Temă pentru acasă” de N. Dabija și “File de adio” de V. Dumbrăveanu</i>	Brînză Angela
15	Godea Daniela, cl. a 9-a	Gimn. Bahmut	<i>Tipul adolescentului în operele: „Șuncă pe pâine” de Charles Bukowski și „Romanul adolescentului miop” de M. Eliade</i>	Bădărău Violeta
16	Vasilciuc Mădălina, cl.a 9-a	Gimn. Temeleuți	<i>Adolescentul în romanele „Singur pe lume” de Hector Malot și „Căpitan la 15 ani” de Jules Verne</i>	Spinei Claudia
17	Morari Diana, cl.a 10-a	L.T. “M. Eminescu”	<i>Tipul avarului în nuvela „Hagi Tudose” de B. Șt. Delavrancea și romanul „Enigma Otiliei” de G. Călinescu</i>	Oprea Olga
18	Sturza Olesea, clasa a 12-a “U”	L.T. “M. Eminescu”	<i>Tinere delicate în romanul „Enigma Otiliei” de G. Călinescu și nuvela „ Sărmanul Dionis” de M. Eminescu</i>	Maimescu Parascovia
19	Braga Olga, clasa a 12-a “U”	L.T. “M. Eminescu”	<i>Tipul tânărului în formare în romanele „Frații Jderi” și „Baltagul” de M. Sadoveanu</i>	Maimescu Parascovia
20	Sinica Maria, cl. a 11-a “U”	L.T. “M. Eminescu”	<i>Tipul patriotului în romanele „Pădurea spânzuraților” de L. Rebreanu și „Ultima noapte de dragoste...” de C. Petrescu</i>	Rău Ecaterina
21	Sturza Doina, cl. a 11-a “U”	L.T. “M. Eminescu”	<i>Tipul intelectualului în romanele „Singur în fața dragostei” de A. Busuioc și „Cel mai iubit dintre pământeni” de M. Preda</i>	Rău Ecaterina
22	Sturza Aurelia, cl. a 12-a “U”	L.T. “M. Eminescu”	<i>Tipul avarului reflectat prin prisma operelor „Avarul” de Moliere și „Hagi Tudose” de B.Șt.Delavrancea</i>	Sturza Viorica
23	Mușet Ionela, cl. a 11-a “U”	L.T. “M. Eminescu”	<i>Tipul avarului prin prisma operelor „Gobseck” de Honore de Balzac și „Enigma Otiliei” de G.Călinescu.</i>	Sturza Viorica
24	Rață Marina	L.T. “M. Eminescu”	<i>Tipul îndrăgostitului în romanele „ Temă pentru acasă” de N. Dabija și „ Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război” de C. Petrescu</i>	Rău Ecaterina
25	Gajim Daniel, cl. a 9-a	Gimn. Onișcani	<i>Tipul obsedatului în romanele „Ion” și „Pădurea spânzuraților” de L. Rebreanu</i>	Ciobanu Lucia
26	Moraru Serafima, cl.a 9-a	Gimn. Onișcani	<i>Tipul sufletului sincer și curajos în romanele „Tema de acasă,, de N. Dabija și „Jane Eyre” de Charlotte Brontë</i>	Ciobanu Lucia
27	Grecu Mădălina, cl.a 9-a	Gimn. Onișcani	<i>Tipul îndrăgostitului și a tânărului în devenire în romanele „Maytrei” de Mircea Eliade și „Văpaia” de Henri de Regnier</i>	Ciobanu Lucia

28	Balan Gabriela, cl. a 9-a	Gimn. Pîrjolteni	<i>Păstorul moldovean în balada populară „Miorița” și nuvela „Toiagul păstoriei” de I. Druță</i>	Badia Lilia
29	Ciumaș Simona, clasa a 9-a	Gimn. Vălcineț	<i>Tipul adolescentului în romanele: ”Vara în care mama a avut ochii verzi” de T.Țibuleac și ”My dilemma is you” de Cristina Chiperi.</i>	Lupu Eugenia
30	Sajin Alexandra, clasa a 9-a	Gimn. Vălcineț	<i>Tipul femeii îndrăgostite în literatura română și universală, în baza romanelor: „Fluturii” de Irina Binder și „Jane Eyre” de Charlotte Bronte</i>	Ciumaș Eugenia
31	Pușcașu Cristina, cl. a 9-a	Gimn. Săseni	<i>Personaje setoase de avere în romanul „Ion” de L.Rebreanu și „Enigma Otiliei” de G.Călinescu</i>	Praguza Viorica
32	Popa Maria, Morari Tatiana, cl. a 9-a	L.T. “V. Alecsandri”	<i>Tipul copilului în lucrările: „Băiatul cu pijamale în dungii” de John Boyne și „Un băiat de pe lista lui Shindler” Leon Leison</i>	Popa Natalia
33	Chicu Cătălina, cl. a 9-a	L.T. “V. Alecsandri”	<i>Chipuri și proiecții de adolescenți în romanul modern: ”Vara în care mama a avut ochii verzi” de T.Țibuleac și ”Diavolul și domnișoara Prym” de P. Coelho</i>	Stratan Ecaterina
34	Rusu Ecaterina și Boboc Cristina, cl. a 10-a	L.T. “V. Alecsandri”	<i>Tipul împătimitului de bani, în nuvela „Hagi Tudose” de B. Șt. Delavrancea și de lectură, în povestirea „Hronicul și cântecul vârstelor” de L. Blaga</i>	Popa Natalia
35	Sirețeanu Cătălina, cl.a 11-a	L.T. “V. Alecsandri”	<i>Tipul intelectualului în romanele: „Temă pentru acasă” de N. Dabija, ”Și tu ești singur?” de A. Silvestru</i>	Popa Natalia
36	Tcaci Cristian, cl.a 12-a	L.T. “V. Alecsandri”	<i>Tipul obsedatului în romanele rebreniene: „Ciuleandra” și „Pădurea spânzuraților”</i>	Bagrii Angela
37	Aghenie Mihaela, Stăvilă Olesea, cl. a 12-a	L.T. “V. Alecsandri”	<i>Tipul femeii moderne în romanele: „Enigma Otiliei” de G. Călinescu și „Corigent la limba română” de Ion Minulescu</i>	Bagrii Angela

Un plus de valoare activității, pe lângă comunicările deosebit de reușite, originale, cu un limbaj elevat, i-au dat elevii:

- ◆ Sili Cătălina, pentru galeria de fotografii și interesul menținut al ascultătorilor;
- ◆ Antoci Ioana, pentru imaginile relevante și obiectele de decor sugestive;
- ◆ Slobozian – Saibeli Maria, pentru posterul executat cu migală și cu un aspect estetic de admirat;
- ◆ Șpac Mihaela, Boboc Cristina, Tcaci Cristina, pentru împletirea măiestrită a secvențelor de film cu literatura;
- ◆ Gavrilă Anastasia, pentru o abordare neobișnuită, ieșită din tiparele tradiționale, punând în valoare arta fotografică, arta plastic;

- ◆ Godea Daniela, Stratu Gabriela, Morari Diana, Ciumaș Simona, Chicu Cătălina, pentru structurarea impecabilă a discursului, selectarea informației relevante, utilizarea adecvată a citatelor;
- ◆ Gajim Daniel, Moraru Serafima, Grecu Mădălina, pentru cunoașterea pe din afară a comunicării, cu indicarea paginilor din care au fost selectate citatele;
- ◆ Tcaci Cristina, Vasilciuc Mădălina, pentru abordarea personalizată a subiectului;
- ◆ Braga Olga, Ciumaș Simona, Sajin Alexandra, pentru competența de a vorbi în public, de a menține contactul cu auditoriul, adresând întrebări etc.

Majoritatea elevilor au pregătit și prezentări în programul PPT, care au demonstrat atât competențe digitale bine formate, cât și aspectul estetic dezvoltat, facilitând împletirea artelor: literatura, filmul, muzica, pictura, arta fotografică.

Exprimăm gratitudinea noastră atât elevilor, care au demonstrate, o dată în plus, că citesc nu doar literatură națională clasică, dar și contemporană, universală, cât și profesorilor de limba și literatura română, care au motivat participarea elevilor la conferință, pregătindu-i, îndrumându-i.

La concursul literar ***La izvoarele înțelepciunii***, din 10 aprilie 2019, dedicat scriitorului Camil Petrescu, din 13 elevi ai claselor a 9-a – a 11-a, opt s-au clasat pe primele patru locuri. Concurenții au demonstrat cunoașterea vieții, activității autorului și a operei, răspunzând la câte 10 întrebări cu referire la: biografia, critica literară, creația artistică (romanele: *Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război*, *Patul lui Procust*, dramaturgie: *Suflete tari*, *Danton*).

Au demonstrat competențe de lectură deosebite următorii elevi:

Nr. d/o	Numele, prenumele elevului	Instituția	Clasa	Locul	Numele, prenumele profesorului
1	Slobozian – Saidelei Marta	LT „M.Sadoveanu”	a X-a R	1	Prunici Lilia
2	Șpac Mihaela	LT „M.Sadoveanu”	a XI-a R	1	Ciubotaru Andrei
3	Godea Daniela	Gimnaziul Bahmut	a IX-a	2	Bădărău Violeta
4	Stratu Gabriela	LT Țibirica	a XI-a U	2	Țurcanu Corina
5	Popovici Dorina	LT „Mihai Eminescu”	a XI-a U	3	Rău Ecaterina
6	Tudoreanu Cătălin	LT „Mihai Eminescu”	a XI-a U	3	Rău Ecaterina
7	Boboc Corina	Gimnaziul Horodiște	a IX-a	Mențiune	Cimbir Olga
8	Ciumaș Simona	Gimnaziul Vălcineț	a IX-a	Mențiune	Lupu Eugenia- profesor, Negru Ecaterina- bibliotecar

La etapa republicană a concursului, Șpac Mihaela a luat locul 1, Slobozian – Saidelei Marta, locul 2.

Contingentul de elevi

În total la începutul anului școlar erau 6259 elevi, nu au fost școlarizați 2 elevi din ciclul gimnazial, și la 01.09.2018 numărau 6257 elevi: 2609 elevi în ciclul primar, 3240 elevi în ciclul gimnazial și 408 elevi în ciclul liceal.

Elevi neșcolarizați au fost, la început de an școlar, 2 elevi din Gimnaziul Vălcineț și LT "M. Sadoveanu": elevul din G. Vălcineț a fost școlarizat în semestrul II, a fost respectată procedura de lichidare a diferenței de program conform prevederilor "Regulamentului privind evaluarea și notarea rezultatelor școlare, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar" și a fost promovat în clasa următoare; eleva din LT "M. Sadoveanu" – a refuzat frecventarea școlii.

Pe parcursul anului au plecat din instituțiile raionului 178 elevi, au venit 116 elevi. Cifra elevilor plecați față de cei veniți depășește cu 62. Procentul celor plecați constituie 2,6% în învățământul primar, 2,8% în învățământul gimnazial și 4,4% în învățământul liceal. Au abandonat studiile 3 elevi: 2 elevi din LT "M. Eminescu", Sipoteni și un elev din Gimn. Horodiște. Și în comparație cu anul trecut de studii 2017-2018, fluctuația este în scădere, cu 50 de elevi au plecat mai puțin și cu 58 de elevi mai puțini au venit. Diferența numărului de elevi la sfârșitul anului curent cu cel precedent este de 237 de elevi.

Deci la sfârșitul anului de studii erau în total 6137 elevi: 2585 în ciclul primar, 3214 elevi în ciclul gimnazial și 394 elevi în ciclul liceal.

Reușita elevilor constituie 99,09%, 6137 de elevi: în ciclul primar reușesc 100%, 2583 de elevi; în ciclul gimnazial reușesc 98,7%, 3172 elevi; în ciclul liceal însușesc 96,95%, 382 elevi. Deosebim 3 categorii de elevi reușiți: I categorie, fără note – elevii din cl. I (640 elevi) și elevii care studiază în programul Pas cu Pas (63 elevi) au indicat instituțiile: ȘP Buda, ȘPG Nișcani, a II-a categorie, apreciați cu calificative, elevii din clasele a II-a – a IV-a, (1880 elevi) și categoria a III-a, apreciați cu note, elevii din ciclurile gimnazial și liceal (3554 elevi).

Din perspectiva calității – în mediu, procentul calității învățării în ciclul primar constituie 73,79%, în ciclul gimnazial – 55,7% și în ciclul liceal – 80,7%.

Nu reușesc în total 50 de elevi, doar din instituțiile LT "V. Alecsandri" și LT "M. Sadoveanu"; 38 din ciclul gimnazial, 1,2% și 12 elevi din ciclul liceal, 3,0%. Din ei nu reușesc 34 de elevi la o disciplină, 14 elevi la 2 discipline și 2 elevi la 3 discipline școlare. Elevi care să nu reușescă la 4 și mai multe discipline nu sunt. Toți 50 de elevi sunt numiți corigenți. Elevi amânați sunt 6: 2 elevi din ciclul primar, care au fost repatriați din Rusia, în luna aprilie, în G. Bravicea și pe parcursul verii vor studia limba română, vor lichida diferența de program în luna august și 4 elevi din ciclul gimnazial, cl. a IX, din LT "M. Sadoveanu", care nu au fost admiși la examene în sesiunea de bază. (În perioada 27.05 – 18.06 au lichidat corigența și au fost admiși în sesiunea suplimentară).

Datele frecvenței, la sfârșitul anului de studii indică numărul de 149865 ore absente: din ele 108599 de ore sunt motivate și 41266 de ore sunt nemotivate. 10 instituții (ȘP Călărași, G. Peticeni, G. Hoginești, G. Sadova, G. Horodiște, LT "V. Alecsandri", LT "M. Sadoveanu", LT "M. Eminescu" Sipoteni, G. Săseni, G. Bravicea) au absentat, în mediu, între 20 și 35 de ore. Cu număr mare de absențe nemotivate figurează instituțiile: G. Pitușca, G. Horodiște – 60% din total absențe sunt nemotivate. G. Săseni, G. Sadova – 50% din total absențe sunt nemotivate. În LT Țibirica, LT "V. Alecsandri", G. Bravicea – 30% din total absențe sunt nemotivate.

Educația incluzivă

În sistemul educațional călărășean sunt cuprinși cu educația 284 copii/elevi cu CES: 58 de copii în IET și 226 elevi în școli.

În conformitate cu prevederile ordinului ME nr.99 din 26.02.2015 cu privire la Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului în anul școlar 2018 – 2019 a fost planificat procesul de evaluare/reevaluare a elevilor cu CES. În acest context au fost evaluați 50 de elevi. În rezultatul evaluării pentru 43 de elevi a fost stabilită categoria CES. De asemenea în corespundere cu Metodologia de evaluare a dezvoltării copilului în educația timpurie aprobată prin ordinul MECC nr. 343 din 22 martie 2018, au fost evaluați 26 copii din IET, ca rezultat al evaluării pentru 25 copii a fost stabilită categoria CES.

În procesul de reevaluare au fost asistați 162 elevi și 19 copii cu CES. Este important de a menționa faptul că în rezultatul reevaluărilor 20 elevi/2 copii au demonstrat progrese, pentru care au fost excluși din categoria elevilor/copiilor cu CES.

Numărul total de elevi cu CES din instituțiile educaționale per categoria CES, conform UNESCO, 1995, către 31 mai 2019 este reflectată în tabel:

Categoria CES, conform UNESCO, 1995	Nr. copii din IET	Nr. elevi din școli
Număr copii cu tulburări emoționale și de comportament	9	1
Număr total copii cu tulburări de limbaj	20	7
Număr total copii cu dificultăți de învățare	18	139
Număr total copii cu întârziere/dizabilitate mintală/intelectuală/ /dificultăți severe de învățare	7	51
Număr total copii cu deficiențe de auz	2	4
Număr total copii cu deficiențe de văz	1	1
Număr total copii cu dizabilități fizice/neuromotorii	1	23

Evaluarea finală a copiilor cu CES în a.ș.2018 - 2019 a fost organizată în conformitate cu prevederile:

ordinului ME nr. 156 din 20 martie 2015 cu referire la „Instrucțiunea privind procedurile specifice de examinare a elevilor cu cerințe educaționale speciale” pentru 2 elevi din clasa a IX-a;

ordinului ME nr. 311 din 05 mai 2015 cu privire la aprobarea „Reglementărilor și condițiilor specifice referitoare la evaluarea finală și certificarea elevilor cu CES din învățământul obligatoriu” pentru 28 elevi din clasa a IV-a și 21 elevi din clasa a IX-a.

Pentru toți 49 de elevi au fost elaborate teste individualizate, în baza curricula modificate per elev, pentru probele finale/testele de examene.

Alimentația

Organizarea procesului de alimentație în instituțiile de educație timpurie se axează pe următoarele principii:

- Principiul respectării dreptului la sănătate al copilului;
- Principiul asigurării condițiilor optime pentru organizarea alimentației de calitate în grădinițe;
- Principiul corectitudinii și transparenței în colaborarea instituției de învățământ cu furnizorii;

- Principiul respectării actelor legislative și normative în domeniul alimentației publice;

Procesul de alimentare în instituțiile preșcolare din raion este organizat în baza actelor ce reglementează procesul de alimentare a copiilor „Recomandările pentru un regim alimentar sănătos și activitate fizică adecvată în instituțiile de învățământ” (ord. 638 din 12 august 2016, elaborat de către MS), Instrucțiunea privind organizarea alimentației copiilor și elevilor în instituțiile de învățământ general, (Hot. Guvernului nr.722 din 18.07.2018). În scopul monitorizării respectării actelor menționate s-a elaborat de către DÎTS o agendă de monitorizare. În timpul vizitelor în instituțiile de educație timpurie, din analiza rapoartelor lunare privind organizarea alimentației copiilor s-au atestat următoarele aspecte:

În instituții se pune în discuție problema organizării alimentației copiilor la ședințele Consiliilor de Administrație. Panourile informative din instituțiile preșcolare, din bucătării sunt completate cu actele normative ce vizează organizarea alimentației copiilor, normele, produsele interzise, regulile de întreținere a blocului alimentar.

Au fost aprobate de către CSP de meniuri de perspectivă, plan de profilaxie a intoxicațiilor alimentare în instituție. Sunt prezente în blocurile alimentare fișele tehnologice a tuturor grupelor de bucate. În apropierea blocului alimentar sunt afișate graficul de eliberare a bucatelor gata pentru toate grupele de vârstă. Angajații blocului dispun de echipamente de lucru, ustensile necesare pentru pregătirea calitativă a bucatelor, În majoritatea instituțiilor vizitate sunt prezente și se realizează planul de acțiuni DDD. În IET Sadova, nu era prezent acest plan, nici contract cu reprezentanții CSP, în vederea distrugerii dăunătorilor nu au încheiat.

Activitatea comisiei de triere în grădinițe:

În urma celor verificate la capitolul organizarea alimentației copiilor în instituțiile preșcolare menționate, am stabilit că în toate instituțiile, prin ordin, este constituită comisia de triere, care nu asigură sistematic monitorizarea calității bucatelor, cu excepția bucătarului. Acest fapt este inclus în registrele activității comisiei de triere zilnic și putem concluziona despre calitatea lucrului acestei comisii.

Elaborarea meniului. Meniurile sunt elaborate în 14 instituții de către manageri și la 9 IET de către asistenta medicală, care le și vizează împreună cu bucătarul.

Achiziționarea produselor: În majoritatea IET (22) achiziționarea produselor se face prin încheierea contractelor de valoare mică. Celelalte instituții au încheiat contracte prin agenția de achiziții cu diferiți agenți economici. Toate produsele primite au fost însoțite de certificate de conformitate, se respectă vecinătatea lor și eliberarea lor se face după principiul ”primul venit-primul ieșit”.

Blocurile alimentare în toate instituțiile dispun de utilaje tehnologice și frigorifice strict necesare.

Dispun de tacâmuri, ustensilele necesare pentru prepararea și servirea mesei, La fel toate blocurile alimentare necesită completare cu utilaj tehnologic modern, mobilier adecvat din inox pentru depozite și bloc alimentar;

Probele de laborator pentru determinarea calității apei în toate instituțiile corespunde normativelor; testele de laborator la produsele finite, pregătite fierbinți în instituții sunt conform normelor fără abateri.

La încheierea contractelor, se ține cont de varietatea produselor alimentare, dar spre regret, din datele prezentate lunar, din ianuarie și până în luna aprilie inclusiv, denotă în multe instituții neutilizarea mijloacelor financiare în limita normelor stabilite pentru un copil.

Alimentația elevilor în raionul Călărași

Cantinele instituțiilor au fost trecute în revistă.

În reparație capitală au fost cantinele gimnaziilor Dereneu și Vălcineț, L.T. Vasile Alecsandri. Cantine model sunt în Gimnaziile Hirova, L.T. V. Alecsandri, Hîrjauca, Pitușca, L.T. M. Sadoveanu. 7 cantine școlare sunt conectate la gaze naturale, o cantină utilizează butelie cu gaz lichifiat și 17 la energia electrică. În G. Horodiște a fost dată în exploatare încă o conductă de gaz pentru conectarea a două plite de gaz. Grație ajutorului umanitar se îmbunătățește situația în cantina gimnaziului Temeleuți. Gimnaziul Bahmut a beneficiat de un grant al Corpului Păcii procurând 5 chiuvete, o chiuvetă încorporată în masă pentru secția de legume, uscător pentru veselă cu 2 rafturi, 2 boilere electrice, se repară sistemul de canalizare a cantinei până la hazna.

Alimentația este organizată în cantine asigurate cu numărul necesar cu frigidere, utilaj tehnologic, veselă de bucătărie, farfurii, tacâmuri, detergenți și dezinfectanți. Nu este deficit de utilaj tehnologic. Utilajul învechit se înlocuiește cu unul nou (G. Ion Creangă schimbarea utilajului în sumă de 35 mii lei) Cantinele Școlii Primare Călărași, Liceului Teoretic Sipotenii sunt asigurate cu mașini de spălat vesela. Recent a fost procurat un frigider pentru cantina G. Hîrjauca, în L.T. V. Alecsandri a fost procurat un cazan electric, care urmează a fi instalat.

Pentru alimentația unui elev se acordă 10.80 lei de la 01.09.2018 conform circularei M.F.nr.06/2-07 din 22.06.2018. Sumă ce a fost respectată, cu mici excepții. La moment duc evidența lunar a sumei cheltuite.

Se alimentează toți cei 2605 copii din ciclul primar. Din ciclul gimnazial se alimentează 891-27,45% copii, din ei din sursele APL 583 și cele ale părinților 373. APL Hîrjauca finanțează alimentația tuturor copiilor din ciclul gimnazial. Pentru noul an financiar 2019 sunt planificați 190 mii 249 lei, menționez în plan pozitiv APL Călărași.

Se organizează alimentația cu suportul financiar al părinților. Menționez G. Săseni; L.T. M. Sadoveanu; G. Bahmut; G. Dereneu;

Instituțiile raionului sunt aprovizionate cu apă curgătoare ce corespunde parametrilor chimici și biologici. În Școala Primară Călărași, Școala Primară-Grădinița Nișcani, L.T. Sipotenii; Școala Primară Buda; G. Ion Creangă; elevii ciclului primar L.T. V. Alecsandri (ceilalți sunt aprovizionați cu apă de la filtru) copiii sunt asigurați cu apă potabilă OM. Cantinele instituțiilor din oraș sunt asigurate cu apă pentru prepararea bucatelor de la filtre. Blocurile alimentare sunt asigurate cu apă rece și fierbinte.

Copiii primesc carne de pui, pește, produse lactate, ouă, fructe, legume.

Comisiile de rebutare își îndeplinesc zilnic funcțiile, completând registrele corespunzătoare

Recomandările Ministerului Sănătății, cu privire la regimul sănătos de alimentație în grădinițe și școli, a intrat în vigoare. Drept urmare, managerii instituțiilor de învățământ sunt obligați să asigure copiilor meniul aprobat de autorități.

Din noul an de studii se predă obiectul Dezvoltare Personală, un modul este Modul de viață sănătos. Elevii vor cunoaște bazele unui regim de alimentație rațională , vor familiariza părinții , iar la rîndul lor fiind părinți vor alimenta copiii sănătos .

Noile recomandări includ meniuri în funcție de vîrstă, tipul instituției și programul de activitate. De asemenea, este prezentată lista alimentelor permise, este explicat modul de preparare a bucatelor și sunt indicate normele zilnice.

În lunile martie-mai nu se vitaminizează meniul. Un număr mic de instituții procură semințe.

În sezonul cald, copiii primesc salate din roșii, castraveți, ardei gras, varza albă.

Rezultatele învățării (probe) pretestare, instruire monitorizare

Pentru monitorizarea implementării **curriculumului la limba și literatura română**, au fost administrate **evaluări externe**, în cl. a 8-a (școala națională) și a 6-a (școala alolingvă).

Evaluarea din 15.11.2018 au scris-o 594 de elevi, din 650 înscriși în cl. a 8-a, instruiți de 28 de profesori, din 23 de instituții.

Media realizării lucrării a fost de 6,18, cea mai mare fiind în Gimn. Hîrjauca (7,27) și în Gimn. Vălcineț (7,1) și cea mai mică în Gimn. Sadova (3.4) și în Școala de Hipoacuzici din Hîrbovăț (5). Testul a fost realizat în proporție de 58 la sută, reușita – 94 %, calitatea realizării lucrării – 20 %.

Elevilor s-a propus o poezie din creația lui Gr. Vieru și 9 sarcini de lucru:

Operații intelectuale	Domeniul	Competența vizată	Gradul realizării sarcinii
1. Să propună sinonime contextuale pentru două verbe (<i>se arată, (nu) îndrăznesc</i>)	Practica rațională și funcțională a limbii	Lexicală	78 %;
2. Să definească sensul fundamental al unui substantiv (mamă)	Practica rațională și funcțională a limbii	Lexicală	86 %
3. Să concretizeze sensul gramatical al unui substantiv ((<i>în</i>) casă)	Practica rațională și funcțională a limbii	Gramaticală	54 %
4. Să ilustreze, în două enunțuri, polisemia cuvântului a crede , concretizând sensurile	Practica rațională și funcțională a limbii	Lexicală	66 %
5. Să noteze două substantive potrivite adjectivului din titlu	Practica rațională și funcțională a limbii	Lexicală	70 %
6. Să schițeze, în două enunțuri, portretul moral al eului liric, desprinzând două trăsături, motivate cu referință la text	Textul literar și nonliterar	Lectorală	45 %
7. Să comenteze metafora din ultima strofă	Textul literar și nonliterar	Lectorală	42, 60 %
8. Să formuleze, într-un enunț dezvoltat, mesajul textului	Textul literar și nonliterar	Lectorală	57, 40 %
9. Să enumere trei titluri de poezii despre mamă	Textul literar și nonliterar	Lectorală	89,50 %
Să redacteze corect răspunsurile date	Practica rațională și funcțională a limbii	De comunicare	34,25 %

Elevii au demonstrat competențe lexicale dezvoltate în proporție de 75 la sută, gramaticale - 54 %, lectorale – 58 %, corectitudinea comunicării – 34 %.

Conchidem că la capitolul corectitudinea comunicării mai e mult de lucru, elevii, instruiți de profesori, urmând să dovedească mai mult simț al limbii, întru dezvoltarea comunicării corecte.

La pretestarea în cl. a 12-a, din 03 aprilie 2019, **la limba și literatura română**, au luat parte 120 de elevi: 46 de la profilul real și 74 la profilul umanist.

Testul la profilul real a fost realizat în proporție de 63,67 la sută, cel de la profilul umanist – 38,50 %, situație destul de alarmantă la ultimul profil.

Instituția cu cel mai înalt grad de efectuare a lucrărilor este LT *M. Sadoveanu* – 70,94% și cu cel mai mic procent de îndeplinire – LT *V. Alecsandri* – 41,39 la sută:

Nr. d/o	Instituția	Nr. elevilor		Realizarea testului, conform profilurilor		Îndeplinirea testului în instituție
		U	R	U	R	
1	LT <i>M. Sadoveanu</i>	18	21	68,50 %	73,38 %	70,94 %
2	LT <i>V. Alecsandri</i>	26	15	38,46 %	44,33 %	41,39 %
3	LT <i>M. Eminescu</i>	18	10	60,88 %	72,30 %	66,59 %
4	LT Țibirica	12	-	43,33 %	-	43,33 %

Subiectele, conform profilurilor, au fost realizate astfel:

Subiectul I		Subiectul al II-lea		Redactare		Subiectul al III-lea	
R	U	R	U	R	U	R	U
71,04 %	40,46 %	55,06 %	32,76 %	69,50 %	37,79 %	61,47 %	53,13 %

În funcție de rezultatele înregistrate, conchidem că elevii, de la profilul umanist, au format competențe de comentare a textelor literare sub nivelul mediu, capacități analitice, de sinteză, de operare cu exemple elocvente, din literatura română, pentru ilustrarea conceptelor, la fel de slab formate. Competențele de comunicare scrisă, la același profil, sunt sub nivelul așteptărilor.

Cel mai bine realizat item, la ambele profiluri, este de limbă: la profilul umanist, nr.2, din subiectul I (55,40 %), elevii ilustrând, în 3 enunțuri, trei sensuri diferite ale adjectivului **simplic**; la profilul real, nr. 2, din subiectul I (89,67 %), elevii alcătuind două enunțuri, cu două sintagme din textul poetic dat.

Cel mai prost realizat item, la profilul umanist, este nr.7, din subiectul I (20,27 %), elevii trebuind să plaseze, în fragmentul de text dat, semnele de punctuație necesare, conform normelor în vigoare; la profilul real, parametrul 1, din subiectul al II-lea (37,68 %), de explicare a unui concept de teorie literară: demonstrarea argumentată a specificului dramatic al personajelor. Situația este explicabilă, întrucât asemenea tipuri de itemi nu au mai fost propuși, elevii, poate și profesorii, acordând acestor aspecte o atenție mai mică, deși nimeni nu a anulat condiția ca fiecare să cunoască și să aplice corect regulile de punctuație, să explice noțiunile de teorie literară studiate.

Rezultatele evaluărilor externe în anul de studii 2018 -2019:

Disciplina școlară	clasa	Nr de elevi listă	Au scris	Nota medie	Reușita	Calitatea	Rata insuccesului școlar
Istoria R/U	IX	652	588	5,49	86	13,14	14
Geografie	VI	599	563	5,66	95,59	22,09	4,41

Rata mare a insuccesului școlar la istorie în clasa a IX- a au demonstrat slaba pregătire a elevilor la compartimentele: *formularea opiniei cu referire la o afirmație istorică, identificare consecinței unui eveniment istoric, explicarea unei relații de cauză- efect a evenimentului istoric, identificarea unui eveniment istoric în baza unei hărți tematice.* Rezultatele evaluării a fost analizate în cadrul reuniunii metodice a profesorilor de istorie din luna ianuarie 2019.

Examenul 2019 gimnaziu

Rezultatele examenului la limba și literatura română, în cl. a 9-a, alolingvă, desfășurat la 03.06.2019

La examenul din cl. a 9-a, școala alolingvă, au luat parte 13 elevi, din două instituții: L.T. "M. Sadoveanu" – 8 și Gimnaziul Hîrjauca - 5.

Testul a fost realizat în proporție de 66 la sută, în comparație cu 55 %, din sesiunea 2018, după cum urmează: în L.T. "M. Sadoveanu" – 69,87 % și în Gimnaziul Hîrjauca – 61, 96 %.

Media notelor obținute a fost de 7,15 (în sesiunea 2018 - 6,84):

Nr. d/o	Instituția	Media notelor la examen 2018 / 2019	Media notelor anuale 2018 / 2019	Gradul didactic al profesorului
1	L.T. "M. Sadoveanu"	7,50/7,50	7,72/7,45	2
2	Gimnaziul Hîrjauca	6,18/6,80	6,47/7,22	2

Discrepanțe mari dintre mediile notelor anuale și a celor de la examen nu s-au înregistrat, prin urmare rezultatele elevilor, în mare parte, se apreciază obiectiv.

Bucură creșterea mediei notelor la examen, în comparație cu anul precedent, în Gimn. Hîrjauca.

Rezultatele examenului la limba și literatura română, în cl. a 9-a, școala națională, desfășurat la 10.06.2019

La examen au luat parte 636 de elevi, dintre care, 19 cu CES. Toți elevii cu CES au susținut examenul.

Media realizării lucrării e un pic mai mare: 6,64 decât cea din sesiunea 2018: 6,42.

S-a înregistrat o îmbunătățire a acumulării notelor de 9 și de 10, fiind 33 (de note de 9 și de 10: 5 de 10 și 28 de 9), în comparație cu 16, din sesiunea 2018.

A scăzut considerabil numărul notelor insuficiente: 5 (2 în Gimn. Horodiște și 3 în L.T. Țibirica), în comparație cu 25, din sesiunea 2018.

În raion, media notelor anuale e puțin mai mare (6,75) decât media notelor de la examen (6,64). Discrepanțe izbitoare nu s-au identificat, doar diferențe ușoare totuși s-au atestat în: Gimn. Hirova, Gimn. Peticeni (media anuală e mai mică cu 1 p. decât cea de la examen), Gimn. Rădeni, Gimn. Sadova (aproximativ cu 1 p.).

Conchidem că pedagogii de română, din aceste instituții, trebuie să asigure obiectivitatea aprecierii rezultatelor școlare, iar administrațiile ar trebui să ia la control acest aspect, inclusiv administrarea corectă a lucrărilor de examen.

A crescut și procentul calității, în majoritatea instituțiilor, excepție făcând: Gimn. Onișcani, Gimn. Temeleuți, Gimn. Răciula, Gimn. Rădeni, în care acest indiciu de evaluare este în descreștere. În raion, s-a înregistrat un procent al calității de 32,41 la sută,

în comparație cu 19, 56 %, în sesiunea 2018. Același procent rămâne a fi (0%) în Șc. de Hipoacuzici din Hîrbovăț, adică nicio notă de 8, 9, 10 nu au luat elevii.

Au fost depuse 63 de cereri la contestare, 31 de note fiind mărite cu un punct.

În general, testul a fost îndeplinit în proporție de 61 la sută.

Cel mai bine realizați itemi au fost:

- 1) Nr. 5, de alcătuire a câmpului lexical al termenului încăperi – 96 %;
- 2) Nr.1, de verificare a înțelegerii textului – 93,03 %.

Cel mai slab realizați itemi au fost:

- 1) Corectitudinea scrierii – 8,23 % (în sesiunea 2018 - 11, 20 %, în sesiunea 2017-12, 62 %). (Domeniul *Cultura comunicării*)
- 2) Nr. 3, de identificare și comentare a unei metafore - 37, 60 %. (Domeniul *Textul literar și nonliterar*)

Rezultatele examenului de absolvire a gimnaziului la istoria românilor și universală din 13 iunie 2019

La examenul de istorie, la sesiunea de bază din 13 iunie 2019, au participat 651 de elevi(630 în baza testului ANCE și 21 de elevi în baza curriculumului modificat). La sesiunea suplimentară din 5 iulie au participat 5 absolvenți. Gradul de realizare a testului a fost de 56,57%, ceea ce constituie 26,34 puncte-media pe raion. Realizarea itemilor din test:

Subiectul I				Subiectul II							Subiectul III
It.1	It.2	It.3	It.4	1	2	3	4	5	6	7	
Poster	Caricatură	Afiș	Timbru poștal	Even	Terit	Aprecierea afirmației	2 cons	Termen	2 caracter	Importanță Decl	Eseu
58,09	49,15	51	75	76,82	40,63	40,82	57,69	63,41	65,15	43,04	56,88

Din tabelul dat conchidem că absolvenții au întâmpinat greutăți la realizarea itemilor: 2 din sub I cu referire la caracteristica unei caricaturi istorice(49,15%), it.2(40,63%)it., 3(40,82%) din sub.II, care solicită analiza unor surse istorice(documente și hartă) și it.7 din sub.II cu referire la aprecierea importanței unui eveniment istoric(43,04). Nota medie pe instituții se prezintă astfel:

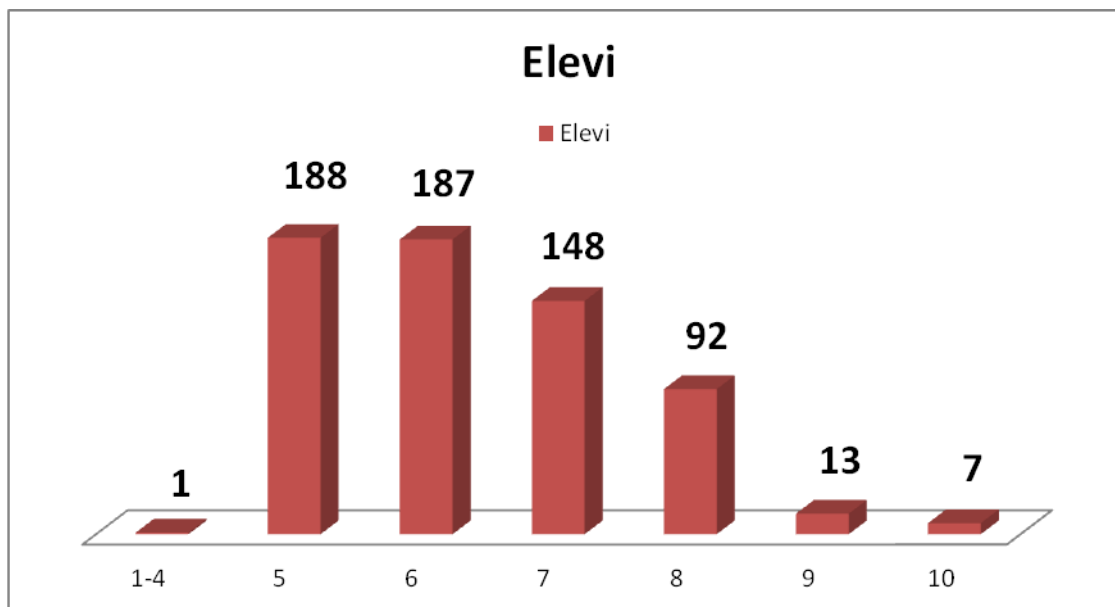
Instituția	Nota medie la examen	Nota medie anuală	Diferența
Gimnaziul Bahmut	7,29	7,22	-0,07
Gimnaziul "Ștefan cel Mare"	6,25	6,87	-0,62
Gimnaziul "Ion Creangă"	6,11	6,79	-0,68
Liceul Teoretic "Mihail Sadoveanu"	6,49	7,02	-0,53
Liceul Teoretic "Vasile Alecsandri"	6,10	6,60	-0,50
Gimnaziul Dereneu	6,00	7,77	-1,77
Gimnaziul Hirova	6,77	6,65	-0,12
Gimnaziul Hoginești	5,38	6,35	-0,97
Gimnaziul Horodiște	5,96	6,09	-0,13
Școala internat-specială pentru copii hipoacuzici	5,00	6,72	-1,72
Gimnaziul Hîrjauca	6,80	6,37	+0,43
Gimnaziul Onișcani	6,82	7,74	-0,92

Gimnaziul Peticeni	5,75	6,67	-0,92
Gimnaziul Pitușca	6,86	6,34	+0,52
Gimnaziul Pîrjolteni	6,45	6,33	+0,12
Gimnaziul Răciula	5,74	6,96	-1,22
Gimnaziul Rădeni	6,54	6,79	-0,25
Gimnaziul Sadova	6,08	7,03	-0,95
Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"	6,71	7,22	-0,51
Gimnaziul Săseni	6,30	6,95	-0,65
Gimnaziul Temeleuți	6,50	7,43	-0,93
Gimnaziul Vălcineț	6,87	7,17	-0,30
Liceul Teoretic Țibirica	5,81	6,73	-0,92
Media pe raion	6,26	6,80	-0,54

Din tabel constatăm că media la examen este de 6,26, cu o mică scădere în comparație cu ultimii doi ani(comparativ cu a. 2018-6,39, a.2017-6,28). În Gimnaziul Hîrjauca, Gimnaziul Pîrjolteni și Gimnaziul Pitușca valoarea mediei de la examen este mai înaltă decât media anuală, ceea ce denotă o bună pregătire de examenul de absolvire, iar în 5 instituții elevii au confirmat nota media anuală la examenul de absolvire, diferența valorică încadrându-se între -0,07 și -0,30: Gimnaziul Bahmut, Gimnaziul Hirova, Gimnaziul Horodiște, Gimnaziul Rădeni, Gimnaziul Vălcineț. Trezește îngrijorare diferența de note, care depășește valoarea mai mare de o unitate în Gimnaziul Dereneu(-1,77), Școala internat Hîrbovăț(-1,72), Gimnaziul Răciula(-1,22), ceea ce denotă o subiectivitate în aprecierea competențelor elevilor pe parcursul anului de studiu. La finele ciclului gimnazial la disciplina Istoria Românilor și Universală 7 elevi au susținut examenul pe nota "10", 13 pe nota "9", 92 pe nota "8", 148 pe nota "7", 187 pe nota "6", 188 pe nota "5", 1 elev pe nota "1", 4 elevi au rămas neatestați(neprezenți la examen).

Instituția	Istoria românilor și universală							
	10	9	8	7	6	5	1-4	N
Gimnaziul Hirova	0	0	5	10	4	3	0	0
Gimnaziul Onișcani	1	0	4	3	8	1	0	0
Gimnaziul Rădeni	0	0	1	7	3	2	0	0
Gimnaziul "Ion Creangă" Călărași	0	0	2	3	8	5	0	0
Gimnaziul "Ștefan cel Mare"	0	0	5	19	8	8	0	0
Gimnaziul Bahmut	1	0	5	4	4	0	0	0
Gimnaziul Dereneu	0	0	1	3	2	5	0	0
Gimnaziul Hoginești	0	0	0	2	2	12	0	0
Gimnaziul Horodiște	0	1	4	6	12	17	1	2
Gimnaziul Hîrjauca	0	0	2	1	1	1	0	0
Gimnaziul Peticeni	0	0	0	3	0	5	0	0
Gimnaziul Pitușca	0	3	9	10	10	5	0	0
Gimnaziul Pîrjolteni	0	0	6	3	5	6	0	1
Gimnaziul Răciula	0	1	0	4	8	13	0	1
Gimnaziul Sadova	0	1	1	2	2	6	0	0
Gimnaziul Săseni	1	1	4	5	8	10	0	0
Gimnaziul Temeleuți	0	0	4	2	5	3	0	0
Gimnaziul Vălcineț	1	3	12	4	10	7	0	0
Liceul Teoretic "Mihai Eminescu"	1	3	9	16	13	10	0	0
Liceul Teoretic "Mihail Sadoveanu"	1	0	9	16	26	11	0	0

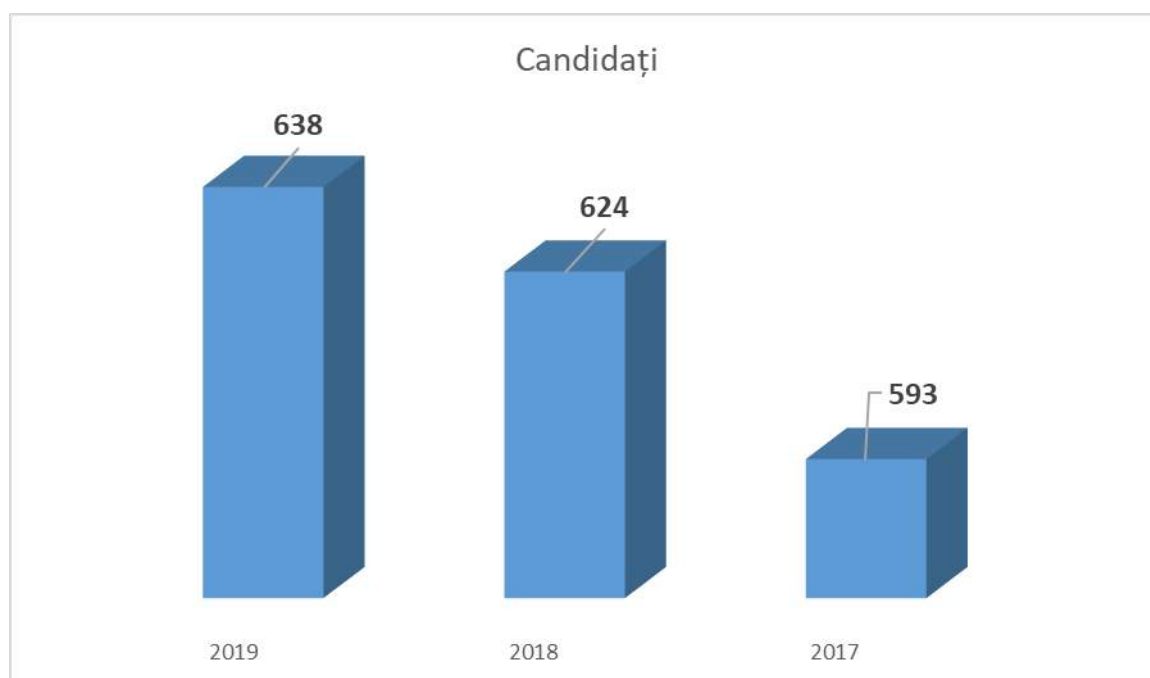
Liceul Teoretic "Vasile Alecsandri"	1	0	6	21	30	34	0	0
Liceul Teoretic Țibirica	0	0	3	4	18	18	0	0
Școala internat-specială pentru copii hipoacuzici	0	0	0	0	0	6	0	0
Total pe raion	7	13	92	148	187	188	1	4



Rezultatele examenului de absolvire urmează a fi analizate și discutate cu profesorii de istorie în cadrul reuniunii metodice din august 2019.

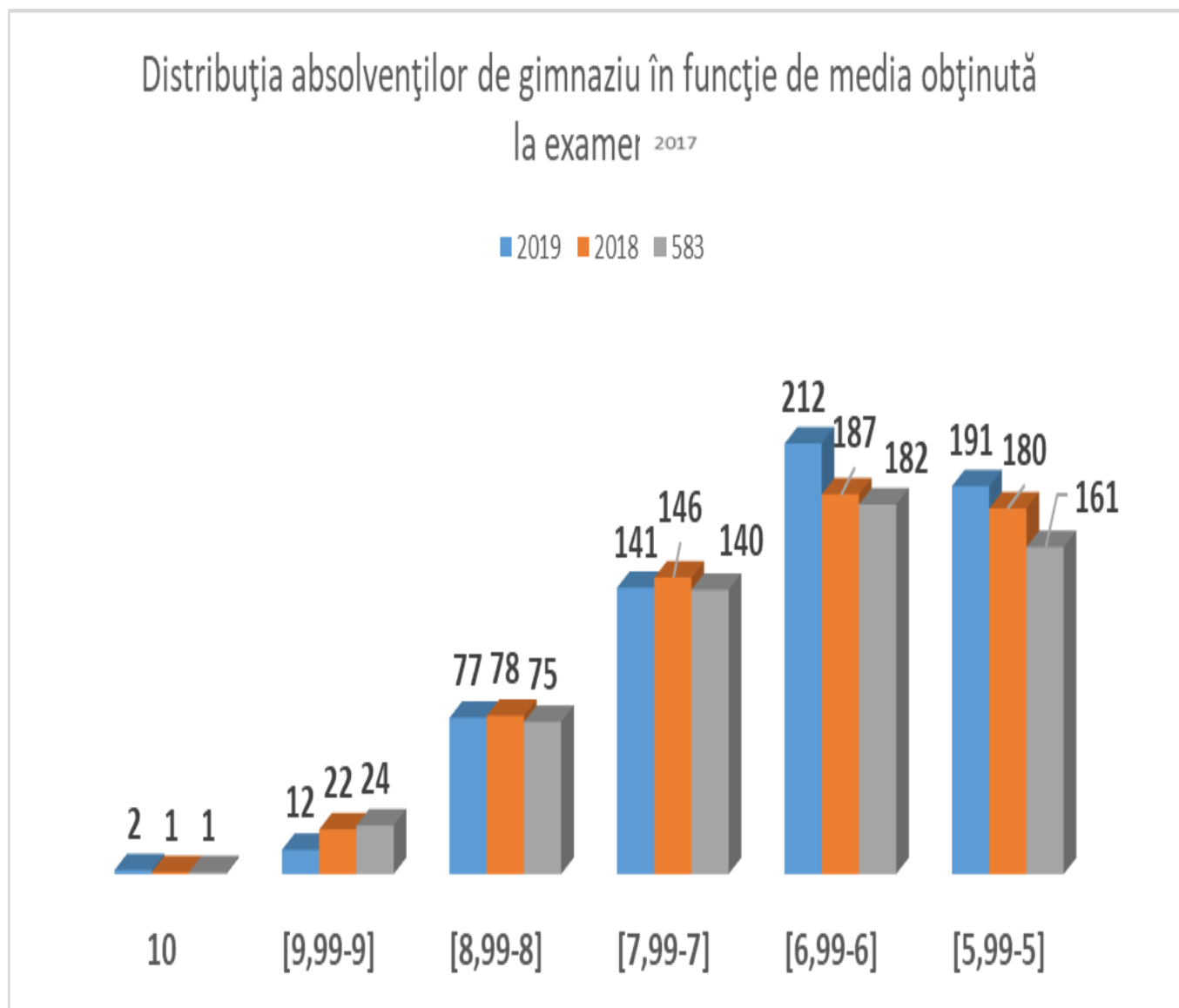
Sesiunea de gimnaziu

Pentru sesiunea de examene 2019 au fost înscriși pentru a susține examenele de absolvire a gimnaziului 638 de elevi, cifra este în creștere comparativ cu anii precedenți.

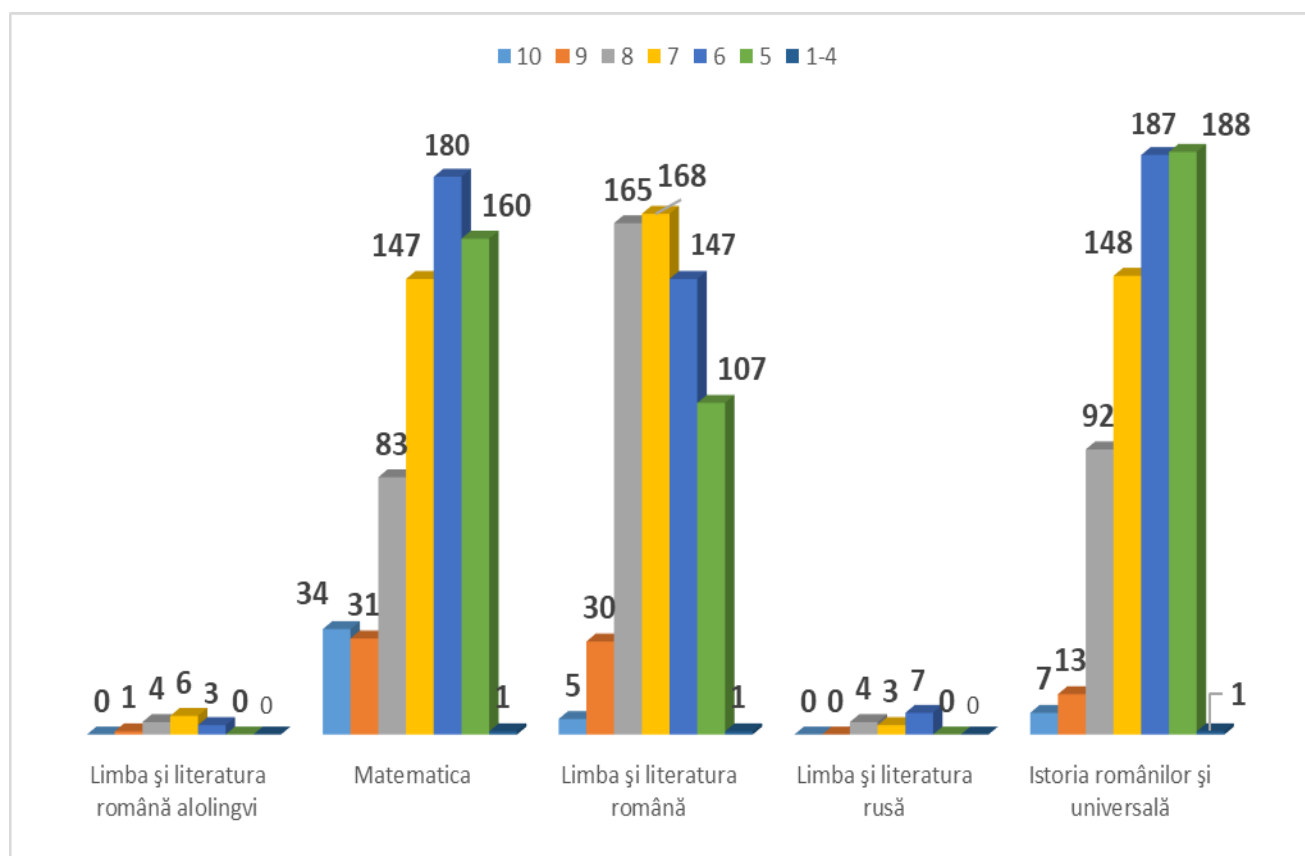


Rata de promovare și distribuția absolvenților de gimnaziu în funcție de media obținută la examene se prezintă astfel:

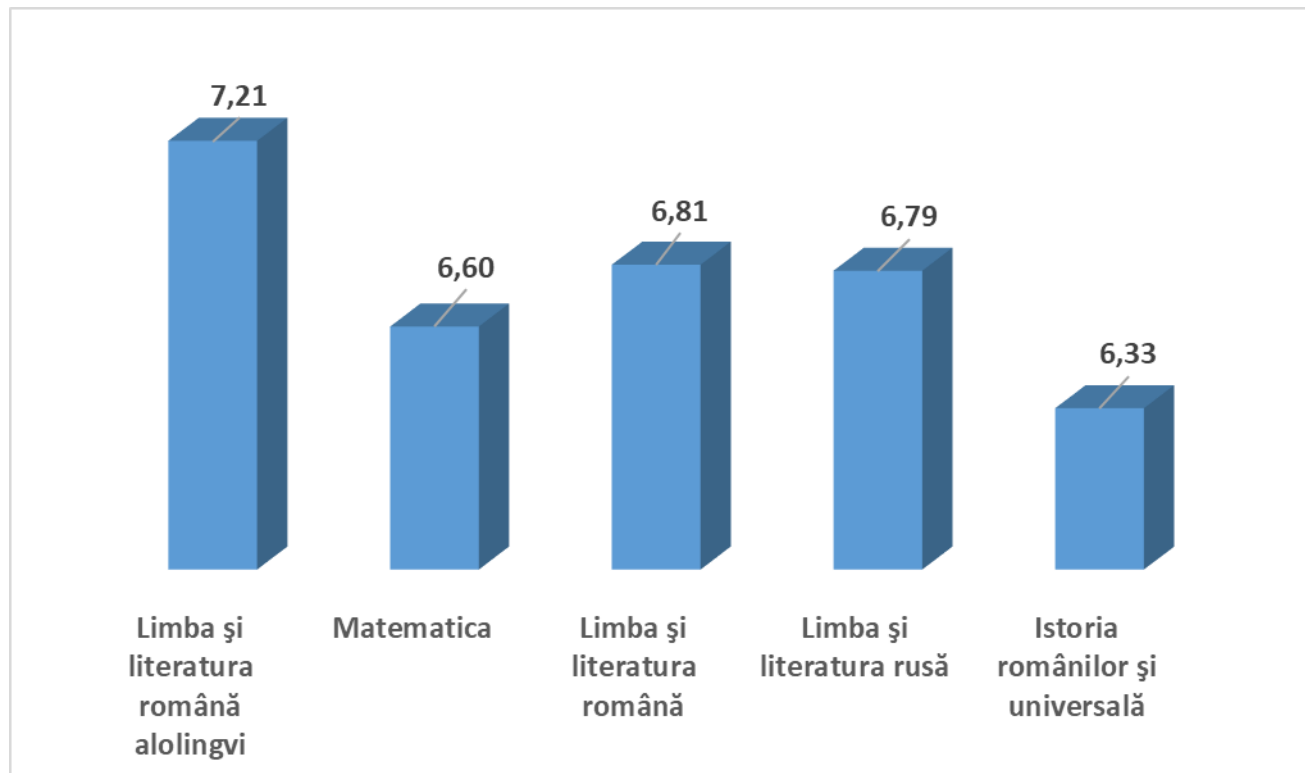
Anul	Candidați admiși la examene	Au promovat examenele	Din aceștia, cu media examenului de absolvire a gimnaziului						Nr de candidați respinși	Nota medie
			10	[9,99-9]	[8,99-8]	[7,99-7]	[6,99-6]	[5,99-5]		
2019	638	635	2	12	77	141	212	191	3	6,57
%		99,52	0.31	1.89	12.13	22.20	33.39	30.08	0,48	
2018	624	614	1	22	78	146	187	180	10	6,28
%		98,3	0.16	3.58	12.70	23.78	30.46	29.32	1,7	
2017	593	583	1	24	75	140	182	161	9	6,32
%		98,48	0.17	4.12	12.86	24.01	31.22	27.62	1,5	



Distribuția notelor de la examenele de absolvire a gimnaziului în funcție de disciplinele de examen

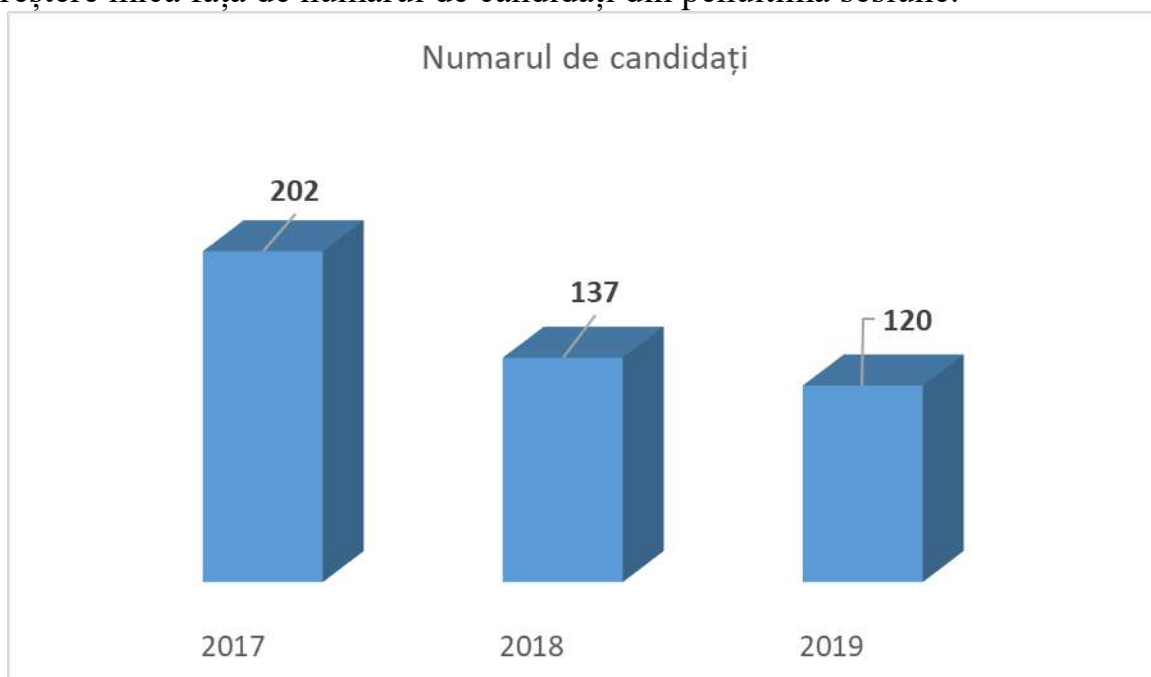


Mediile notelor la disciplinele de la examenele de absolvire a gimnaziului, sesiunea 2019

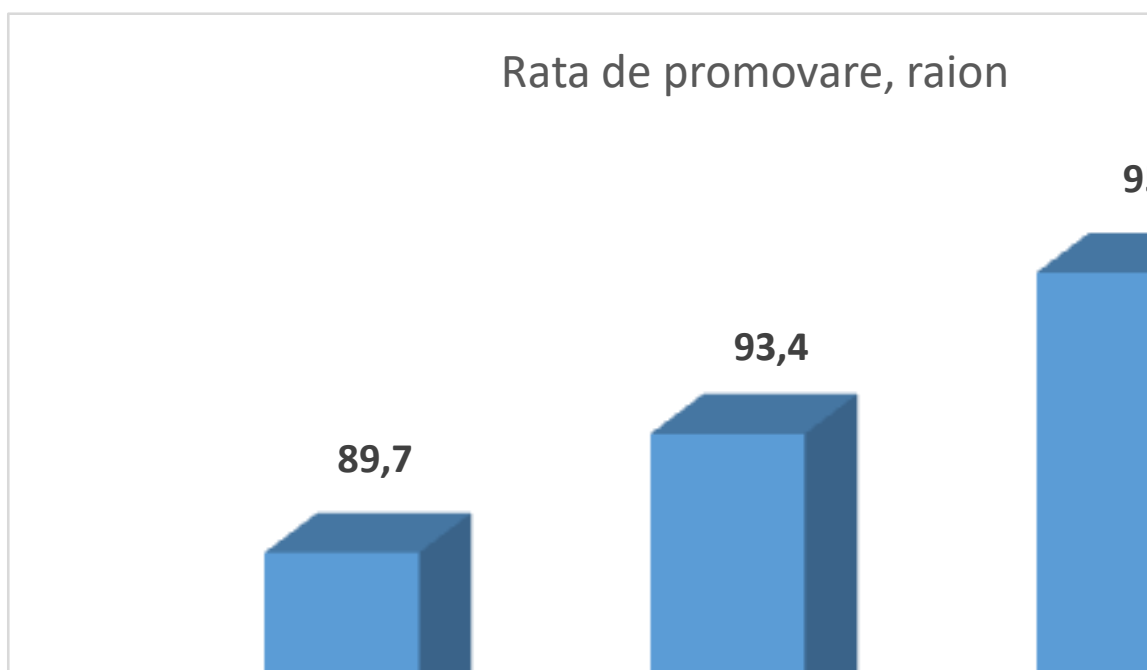


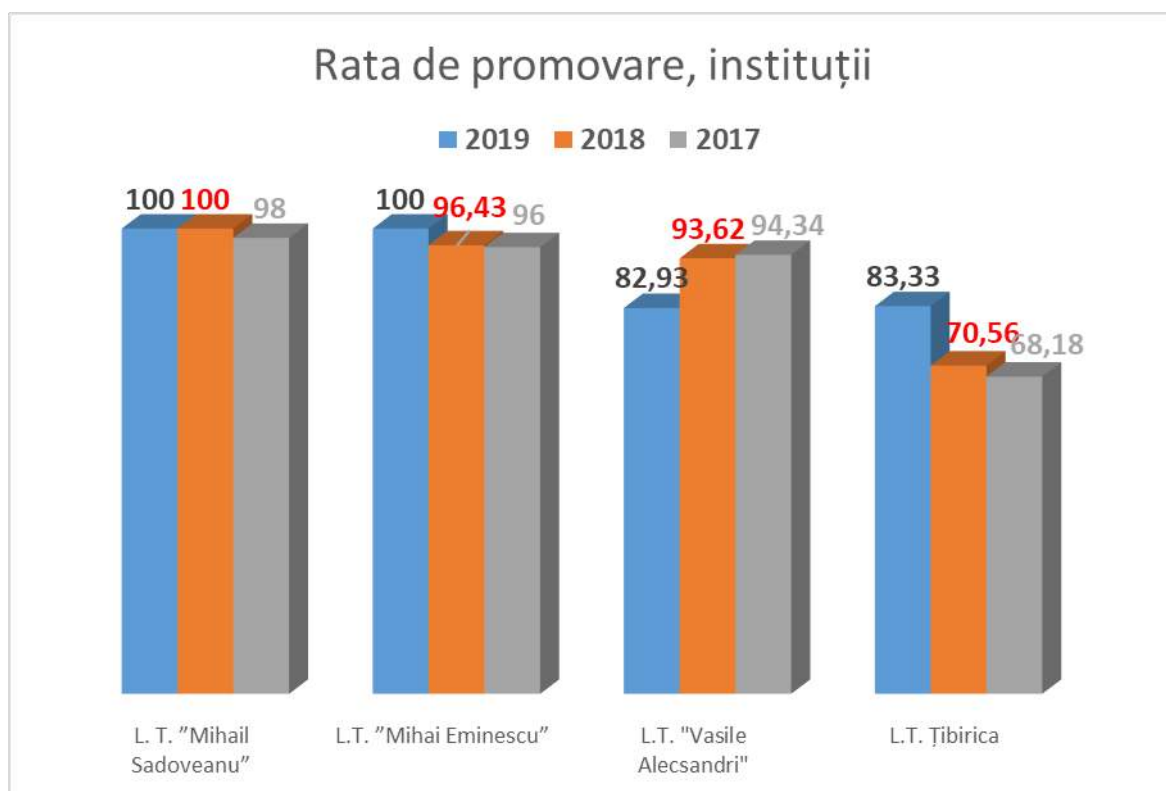
Examene BAC

La sesiunea de Bacalaureat 2019 au fost admiși 120 candidați, ceea ce este într-o descreștere mică față de numărul de candidați din penultima sesiune.



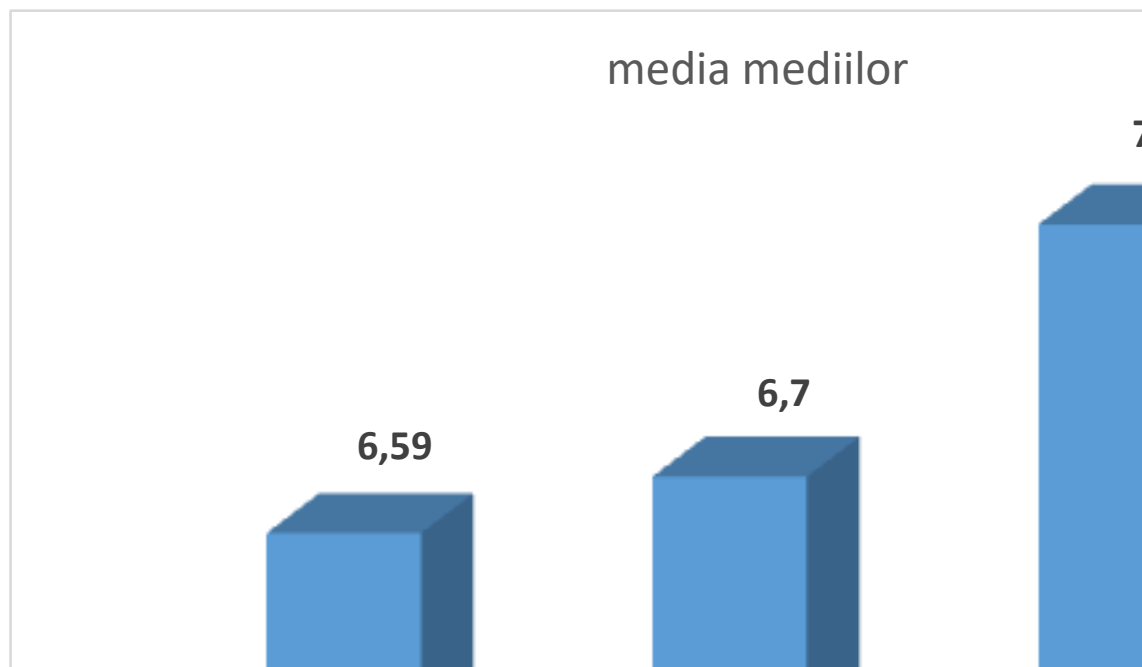
Rata de promovare a examenului de Bacalaureat s-a majorat constant în ultimii ani. În sesiunea din anul curent această rată este 95,8%, fiind cu 2,4 puncte procentuale mai mare decât rata respectivă din anul trecut și cu 6.1 de puncte procentuale mai mare decât rata respectivă din anul 2017



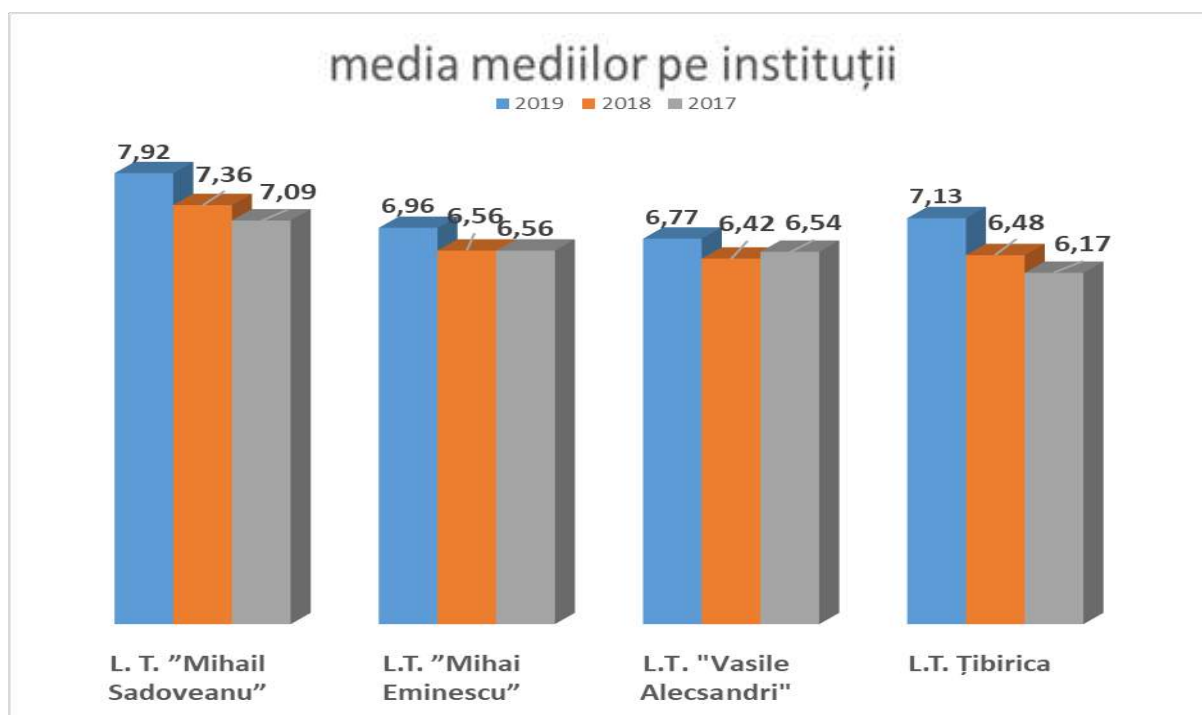


Anul curent liceele L. T. "Mihai Eminescu" și L.T. "Mihail Sadoveanu", LT Țibirica au înregistrat rata de promovare a examenului de Bacalaureat 100%.

Nota medie la examenul de Bacalaureat este și ea îmbucurătoare, crescând, în ultimii ani, semnificativ:



În alt indicator al sesiunii de examene este și media mediilor pe instituții. Analizând acest indicator observăm care este dinamica în interiorul fiecărui liceu. O concluzie, care se impune, la prima vedere, este că în toate instituțiile a fost constatată o creștere a valorii mediilor. Drept urmare, absolvenții de liceu își formează abilități, din ce în ce mai durabile, pentru munca de sine stătător.



Concluzii :

1. Examenele, ca rezultat al muncii elevilor și pedagogilor, devin din ce în ce mai previzibile, ca finalitate a unui ciclu de studii;
2. Notele anuale și cele de la evaluările curente sînt confirmate prin rezultatele examenelor, ceea ce vorbește despre obiectivitatea lor;
3. Munca diferențiată cu elevii, axarea pe rezultat și creșterea academică, în ritm propriu, s-a dovedit a fi rezultativă și eficientă pentru elevi;
4. Dezvoltarea curricula își aduce și ea aportul la relevanța studiilor și este un temei argumentat al rezultatelor elevilor.

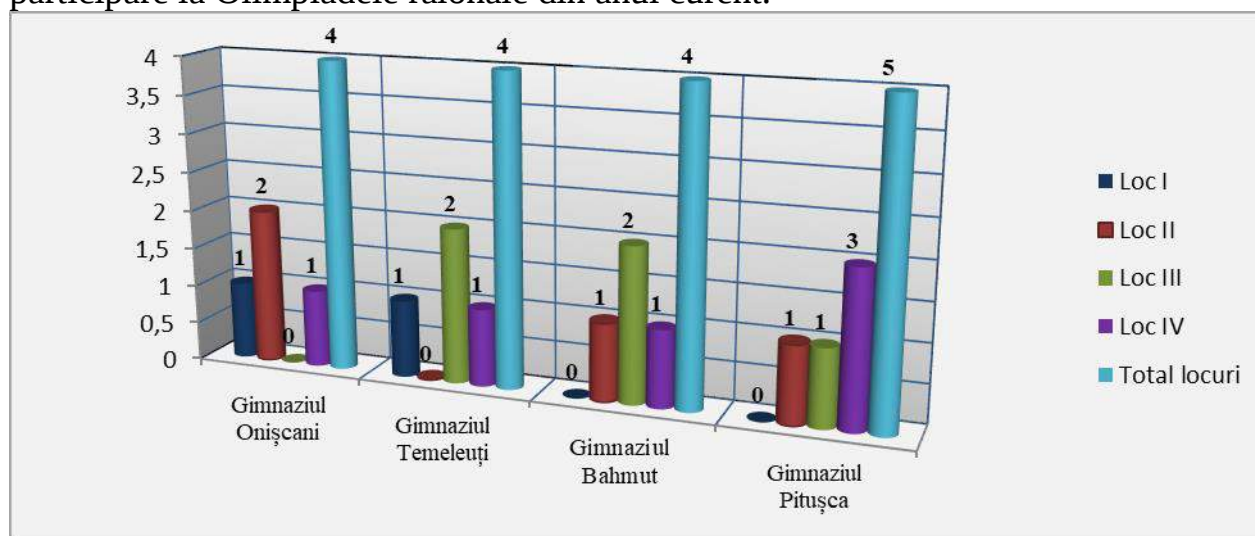
Olimpiadele școlare

Olimpiadele școlare la disciplinele de studii, organizate de DÎTS Călărași s-au desfășurat în baza „Regulamentului de organizare și desfășurare a Olimpiadei Raionale a elevilor la disciplinele școlare” aprobat în ședința Consiliului Administrativ din noiembrie 2018. Anul curent la 9 discipline școlare concursul s-a desfășurat în baza testelor unice elaborate de ANCE. La olimpiadă au participat elevi din 21 de instituții cu excepția Gimnaziului Răciula. Olimpiadele școlare s-au desfășurat în câteva etape.

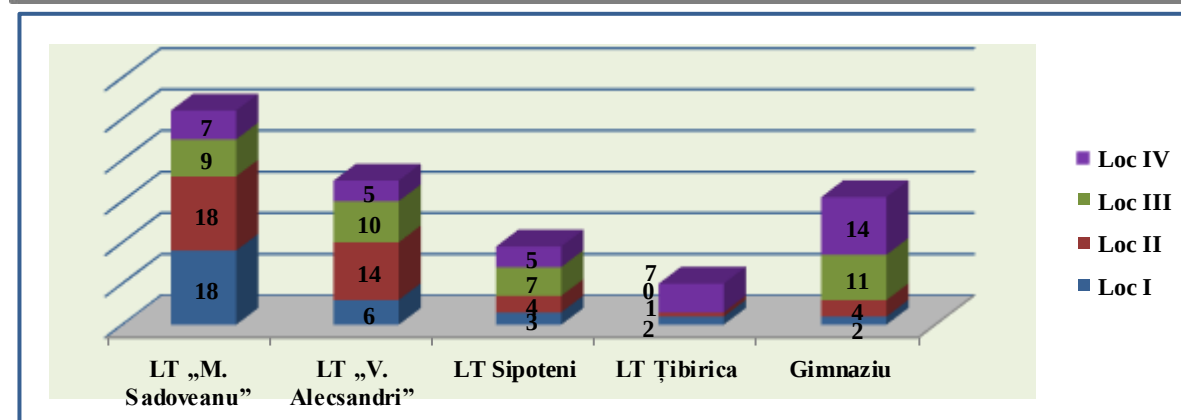
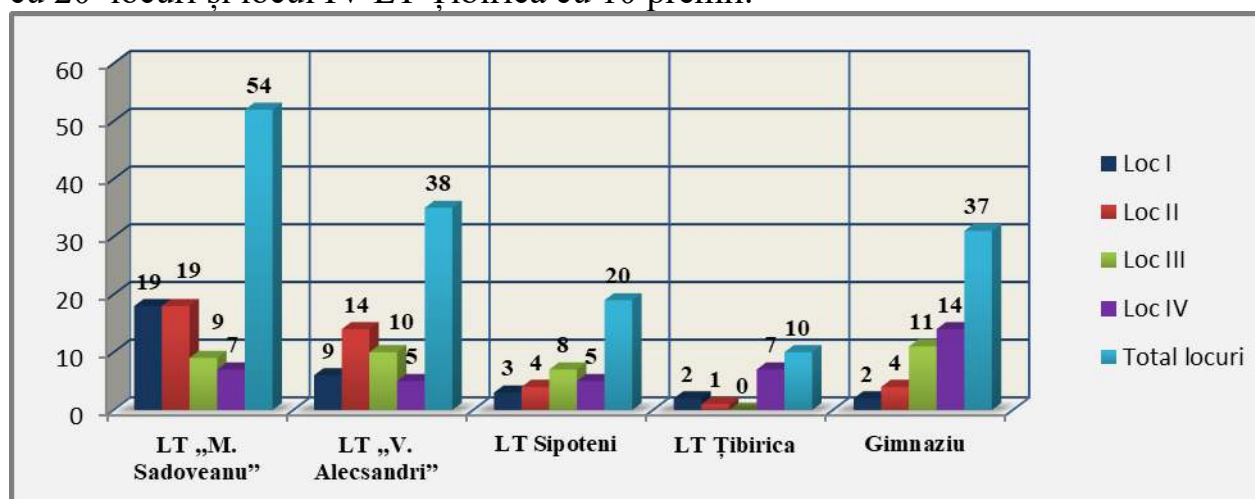
Etapă	Data	Disciplinele școlare	Nr de elevi
I	02 februarie	Matematica, Limba și literatura română (alolingvi), Limba franceză, Limba engleză	90
II	03 februarie	Limba și literatura română(limba de instruire), Biologie, Informatică	73
III	09 februarie	Chimie, Fizică, Istoria românilor și universală	75
IV	10 februarie	Geografie, Limba și literatura rusă, Ecologie	47
V	13 aprilie	Educație fizică, științe	46

În total în competiții au participat **331** de elevi. În final constatăm următorul clasament: **Gimnazii**: locul I – G. Onișcani (4), locul II - G. Temeleuți (4), locul III- Gimnaziul Pitușca (5), locul IV - Gimnaziul Bahmut, Gimnaziul ”Ștefan cel Mare”(4).

Nu au ocupat nici un loc premiant G. Hirova, iar Gimnaziul Răciula nu a avut oferte de participare la Olimpiadele raionale din anul curent.



Clasamentul între **licee** se prezintă astfel: LT „Mihail Sadoveanu” – locul I cu 54 de premii, locul II- LT „V. Alecsandri” cu 38 de premii și locul III- LT „M. Eminescu” cu 20 locuri și locul IV LT Țibirica cu 10 premii.



În conformitate cu ordinul nr. 1883 din 20 decembrie 2019 a Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova cu privire la orarul olimpiadelor republicane, anul 2019, a fost emis ordinul nr.01-28/69 din 15.02.2019 a DÎTS Călărași Cu privire la delegarea lotului olimpic al raionului Călărași la olimpiadele școlare republicane. Lotul olimpic a fost alcătuit din 52 de participanți înscriși la toate

disciplinele școlare. Echipa raionului Călărași a participat la olimpiada republicană la *ecologie*, la care au ocupat locul **III**(LT M.Sadoveanu), *biologie* - mențiune, Chicu Cătălina(cl.IX, LT V.Alecsandri), *informatică* - mențiune, Preguza Sergiu(cl.IX, LT M.Sadoveanu), *geografie* - mențiune, Gajim Daniel (cl.IX, Gimn.Onișcani), *istorie* – mențiune, Stegaru Mircea(cl.XI, LT M.Eminescu), *limba și literatura română-loc.III*, Gavrilă Anastasia(cl.XII, LT M. Sadoveanu), *l.franceză- loc. III*-Jornea Zaharia Maria (cl.XII, LT M.Sadoveanu). În total elevii raionului Călărași au adus **7 premii** prețioase: LT Mihail Sadoveanu 3 loc III, 1 mențiune, LT Vasile Alecsandri, LT M. Eminescu, G. Onișcani câte o mențiune. **Rezultatele olimpiadelor Naționale:**

Clasamentul	2017	2018	2019
Locul 1	0	0	0
Locul 2	2	0	0
Locul 3	1	3	3
Mențiune	4	2	4
Total	7	5	7

Concluzii:

1. În ultimii trei ani se menține un număr constant de locuri premiante la olimpiadele naționale și este în creștere în comparație cu anul 2018.
2. Locurile sunt la disciplinele din cele 3 arii: „Limbă și comunicare”, ”Științe socioumane”, ”Matematică și științe”
3. Numărul mic de premii la etapa națională demonstrează pregătirea insuficientă a lotului olimpic.

Activitate extrașcolară și sport

La 28 noiembrie 2018, în incinta LT „Mihail Sadoveanu”, orașul Călărași, conferința raională cu genericul: **”Semnificația istorică a Marii Uniri de la 1918: Portretul unor personalități care au făcut istorie”**. La conferință au participat profesori de istorie și elevi ai instituțiilor de învățământ ale raionului. În deschiderea conferinței s-a menționat că unirea din 1918 a fost opera unei generații de excepție. Deschiderea conferinței a fost realizată printr-un recital muzical de către elevii clasei a IX din Gimnaziul Sadova sub îndrumarea profesoarei Arhip Luiza. În cadrul conferinței au fost prezentate 6 comunicări. Participanții la conferință au menționat despre importanța surselor istorice: fotografii, articole din ziare și a. de prezentare a evenimentelor istorice din a.1917-1918 din Basarabia, s-a menționat rolul profesorilor de istorie în procesul de cercetare a istoriei locale a satelor din raionul Călărași pentru a completa culegerea de materiale istorice dedicată istoriei localităților.

La data 13 aprilie 2019 s-a desfășurat **concursul interactiv la geografie „Terra”**. Obiectivul general al concursului este stimularea și motivarea elevilor pentru aplicarea cunoștințelor de geografie într-un context de competiție de echipă. Concursul s-a desfășurat la prima ediție. La concurs au participat 10 echipe. Activitatea a fost moderată de dna Buga Tatiana, profesoară de geografie din L.T. „Vasile Alecsandri”, grad didactic întâi, inițiatorul acestui concurs interesant. Echipele au avut de parcurs 5 probe variate. După 3 ore de concurs, îmbinate cu pauze muzicale, juriul a prezentat rezultatele: Locul I - LT Țibirica (profesor Roșca Ana), locul II - Gimnaziul Răciula

(profesor David Maria), locul III- LT „Mihai Eminescu”(profesor Florea Ana), mențiune – LT ”Vasile Alecsandri”(profesor Buga Tatiana). Echipele au fost premiate cu materiale didactice, oferite de Consiliul raional Călărași. Iar DÎTS Călărași s-a oferit să organizeze pentru echipele învingătoare o excursie la rezervația „Pădurea Domnească”.

Concursul raional la Geografie „Patria începe la mine acasă”, s-a desfășurat pe data de 3 mai 2019, în incinta Centrului de instruire și informare ecologică a ÎSRN „Plaiul Fagului”. Imaginea țării, frumusețile fără egal ale patrimoniului ei natural au fost un prilej de meditație și concurență între 12 echipe din raioanele Călărași și Ungheni. Echipele participante: elevi ai claselor a 8-a și a 9-a, din gimnaziile: Bahmut, Horodiște, Pîrjolteni, Dereneu, Pitușca, Vălcineț, Onișcani, Temeleuți, liceele teoretice: „M. Eminescu” Sipoteni, „V. Alecsandri”, „M. Sadoveanu” or.Călărași și Gimnaziul Cornești, raionul Ungheni. Concursul a fost organizat și desfășurat de către Ciorchină Maria, profesoară de geografie, grad didactic unu, din Gimnaziul Bahmut. Toate echipele participante au obținut rezultate frumoase: Gimnaziul Onișcani - învingătorii – 189 puncte - locul întâi; Gimnaziul Bahmut – 164 puncte - locul doi; Gimnaziul Temeleuți - 159 puncte - locul trei; LT „V. Alexandri” și LT „M. Sadoveanu” – câte 155 puncte - mențiune. La 10-11 mai 2019 în mun. Chișinău, Centrul republican pentru Copii și Tineret ARTICO, s-a desfășurat **Turnamentul republican în domeniul Drepturilor Omului/ Copilului**. Turnamentul reprezintă o activitate de învățare în bază de proiect, realizată în cadrul disciplinei Educație pentru societate. Scopul Turnamentului este de a implica elevii în inițiative de promovare a drepturilor copilului prin monitorizarea acestora și prezentarea opiniei lor sub forma unui raport de monitorizare titularilor primari de obligații. La Turnament au participat 2 echipe din raionul Călărași prezentate de elevii Gimnaziului Hîrjauca (coordonator Rusu Vasile) și Gimnaziului Temeleuți (coordonator Chironet Rodica). Ambele echipe s-au învrednicit de premiul IV la categoria elevilor din ciclul gimnazial.

Finanțarea sistemului de învățământ

Executarea bugetului /instituții școlare/anul 2018

Bugetul anual precizat pentru anul 2018 a fost 92274 mii lei cu un număr de elevi ponderați în raion -5697, 10.10.2017. Bugetul executat-86740,3 mii lei. Cheltuieli de personal-59002,4 mii lei, din care retribuirea muncii-46899,20 mii lei.

S-a utilizat

Pentru servicii-9099,5 mii lei

Pentru procurări-10988,8 mii lei

Pentru reparații capitale-7444,6 mii lei

Sold bănesc înregistrat la sfârșitul anului -5533,7 mii lei

Pentru transportarea elevilor au fost alocati 3038,6 mii lei

Suma totală aprobată în componenta raională 16162,3 mii lei

Costul mediu a unui elev în anul bugetar 2018:

nr. d/or.	institutia	Total num. de elevi efectiv la 01.10.2017	Total volum de cheltuieli	Costul mediu al unui elev
1	LT Țibirica	399	5820,7	14,6
2	LT V.Alecsandri	813	9678,6	11,9
3	LT M.Sadoveanu	525	6903,3	13,2
4	LT M.Eminescu	621	8118,5	13,1
	Total licee	2358	30521,1	12,9
1	Gim. Ion Creanga	187	2445,5	13,1
2	Gimn.Oniscani	125	2369,9	18,9
3	Gimn.Peticeni	116	2115	18,2
4	Gimn.Pîrjolteni	179	2423,9	13,5
5	Gimn.Bahmut	213	3218,8	15,1
6	Gimn.Hoginești	148	2439,7	16,5
7	Gimn.Temeleuți	128	2147,6	16,8
8	Gimn.Hirova	134	2041,7	15,2
9	Gimn.Hîrjauca	220	4010	18,2
10	Gimn.Răciula	262	3605,7	13,8
11	Gimn.Rădeni	117	1698,3	14,5
12	Gimn.Sadova	154	2087,2	13,6
13	Gimn.Pitușca	371	5457	14,7
14	Gimn.Valcinet	309	5239	16,9
15	Gimn.Horodiște	330	4158,3	12,6
16	Gimn.Dereneu	94	2165,9	23,0
17	Gimn.Săseni	174	2616,9	15,0
18	Gimn.Bravicea	315	4073,1	12,9
	Total gimnazii	3576	54313,5	15,2
1	Șc. primară Calarasi	414	5495,4	13,3
2	Șc. Prim.grad.Niscani	47	914,2	19,5
3	Șc.primară Buda	58	1029,8	17,8
	Total șc. Primare+sc.prim.gradinita	519	7439,4	14,3
	DÎTS Călărași	6453	92274	14,3

Precizari referitoare la bugetul anului 2018

Bugetul total al școlilor -83562,3 mii lei

Nr. copiilor ponderati în raion- 5880

Normativul valoric pentru un elev ponderat- 10792 mii lei

Normativul pentru instituție- 493731 mii lei

Bugetul calculate în baza de formulă- 71910,70 mii lei

Fondul pentru educatia incluzivă - 1510,2+sold 185,9 mii lei (anul 2017)

Componenta raionala- 10137,7+sold 6024,6 mii lei (anul 2017)

REPARTIZAREA COMPONENTII RAIONALE PE ANUL 2018

nr. d/o	institutia	Elevi efecti vi la 01.10. 2017	Total alocat din compon enta raională	inclusiv (descifrarea alocațiilor după destinație)										Mijloa ce nedistr ibuite
				transpo rtarea elevilor	acope rirea deficit ului buget ar	din care		reparații capitale	procura rea fonduril or fixe	mobili er școlar	transp ort Cadre Didac tice	ener gie	gaze	
						pentru șc. Prima re, pr./gra d. mici	pentru școlile cu statut de școală mică ce nu poate fi închisă							
1	LT Țibirica	399	1022					957,4		62,5	2,1			x
2	LT V.Alecsandri	813	121						40	81				x
3	LT M.Sadoveanu	525	514,2					456,3		56,3	1,6			x
4	LT M.Eminescu	621	934,3	30				902,2			2,1			x
	Total licee	2358	2591,5	30				2315,9	40	199,8	5,8			x
1	Gim. Ion Creanga	187	27							25	2			x
2	Gimn. Oniscani	125	571,9					508	30,6	25	1,3	7		x
3	Gimn. Peticeni	116	523,1					472,5		47,3	3,3			x
4	Gimn. Pîrjolteni	179	147,3					115,8		25	6,5			x
5	Gimn. Bahmut	213	439,3					400		37,5	1,8			x
6	Gimn. Hoginești	148	372,4					272,4	50	50				x
7	Gimn. Temeleuți	128	372,1					160,3	34,3	62,5		16	99	x
8	Gimn. Hirova	134	150					100		50				x
9	Gimn. Hîrjauca	220	1123,9		628,9		628,9	420		75				x
10	Gimn. Răciula	262	437,8					387		50	0,8			x
11	Gimn. Rădeni	117	63,9						50	12,5	1,4			x
12	Gimn. Sadova	154	13,9							12,5	1,4			x
13	Gimn. Pitușca	371	1270,9					1228,2		40,5	2,2			x
14	Gimn. Valcinet	309	1921,6	16,6				1861,5		43,2	0,3			x

15	Gimn. Horodiște	330	212,8					212,1			0,7			x
16	Gimn. Dereneu	94	661					512,7		67,5	0,8	20	60	x
17	Gimn. Săseni	174	276,52					250,82		25	0,7			x
18	Gimn. Bravicea	315	316,6					241,2		75	0,4			x
	Total gimnazii	3576	8902,02	16,6	628,9		628,9	7142,5	164,9	723,5	23,6	43	159	x
1	Șc. primară Calarasi	414	1061					886		175				x
2	Șc. Prim.grad. Niscani	47	31,2							31,2				x
3	Șc. primară Buda	58	12,5							12,5				x
	Total șc. Primare+sc.prim. gradinita	519	1104,7					886		218,7				x
	DÎTS Călărași		3564,08	2992										572,08
Total raion		6453	16162,3	3038,6	628,9		628,9	10344	204,9	1142	29,4	43	159	572,08

Educația incluzivă repartizată pe anul 2018

nr. /or.	institutia	Total num. de elevi efectiv la 31.12.2018	Total num. efectiv de elevi cu CES la 31.12.2018	Num. centrelor de resurse la 31.12.2018	Cadre didactice de sprijin, unitati la 31.12.2018	Cadre didactice de sprijin, persoane fizice la 31.12.2018	Total aprob at pentru anul 2018	Total repartizat din fondul pentru educatie incluziva	inclusiv (descifrarea alocațiilor după destinație)		Mijloace nerepartizate
									cheltuieli de salarizare a cadrelor didactice de sprijin	crearea si intretinerea centrelor de resurse	
1	LT Țibirica	353	26	2	2	2		132,2	127,2	5	
2	LT V.Alecsandri	834	32	2	3	3		227,2	222,2	5	
3	LT M.Sadoveanu	510	4	1	0,3	0		23,1	23,1		
4	LT M.Eminescu	622	14	1	1,5	2		103,9	98,9	5	

	Total licee	2319	76	6	6,8	7		486,4	471,4	15	
1	Gim. Ion Creanga	184	14	1	0,8	1		61,8	58,8	3	
2	Gimn.Oniscani	127	8	1	0,7	1		23,6	20,6	3	
3	Gimn.Peticeni	103	6	1	0,6	1		30,1	29,1	1	
4	Gimn.Pîrjolteni	177	5	1	0,5	0		40,7	39,7	1,0	
5	Gimn.Bahmut	197	13	1	1,28	1		122,5	117,5	5	
6	Gimn.Hoginești	146	7	1	0,7	1		63,6	59,6	4,0	
7	Gimn.Temeleuți	134	0	0	0	0		0	0		
8	Gimn.Hirova	118	4	1	0	0		30,4	29,4	1	
9	Gimn.Hîrjauca	194	9	1	1,2	1		60,5	55,5	5	
10	Gimn.Răciula	279	7	1	0,5	1		39,8	36,8	3	
11	Gimn.Rădeni	107	0	0	0	0		0	0		
12	Gimn.Sadova	142	5	1	0,8	1		60,9	56,9	4	
13	Gimn.Pitușca	342	11	1	1	1		59,9	54,9	5	
14	Gimn.Valcinet	285	5	1	0,5	0		43,1	40,1	3	
15	Gimn.Horodiște	315	9	1	1	1,0		82,5	77,5	5	
16	Gimn.Dereneu	96	6	1	0,5	1		25,9	23,9	2	
17	Gimn.Săseni	171	11	1	1	1		70,1	65,1	5	
18	Gimn.Bravicea	293	12	1	1,3	1		115,4	110,4	5	
	Total gimnazii	3410	132	16	12,38	13		930,8	875,8	55	
1	Șc. primară Calarasi	426	11	1	1,3	1		67,9	62,9	5	
2	Șc. Prim.grad.Niscani	27	1	1	0	0		25,1	22,1	3	
3	Șc.primară Buda	50	0	1	0	0		0	0		
	Totalșc. Primare+sc.prim.gradinita	503	12	3	1,3	1		93	85	8	
	DÎTS Călărași							0			185,9
	Total raion	6232	220	25	20,48	21		1510,2	1432,2	78	

Instituțiile școlare care au obținut donații, achiziții 2018-2019

Nr.d/o	Instituția	Destinația alocațiilor	Suma lei
1	Gimnaziul Dereneu	Reparația acoperișului	157000
2	Gimnaziul Dereneu	Schimbarea jeamurilor în sălile de clasă,sala sport	240000
3	Gimnaziul Dereneu	Reparația sistemelor de încălzire	294300
4	Gimnaziul Dereneu	Procurări bănci școlare	67500
5	Gimnaziul Peticeni	Reparația acoperișului	403000
6	Gimnaziul Peticeni	Reparația sistemelor electrice	165000
7	Gimnaziul Peticeni	Procurări bănci școlare	47250
8	Gimnaziul Pitușca	Construcția unei secții de prelucrare în cantină	109800
9	Gimnaziul Pitușca	Reparația acoperișului.Pavarea curții	753023
10	Gimnaziul Pitușca	Procurări bănci școlare	40500
11	Gimnaziul Temeleuți	Reparația acoperișului .Blocul de studii	158699
12	Gimnaziul Temeleuți	Procurări utilaj ospătărie	34300
13	Gimnaziul Temeleuți	Procurări bănci școlare	62500
14	Gimnaziul Vălcineț	Reparația acoperișului	682664
15	Gimnaziul Vălcineț	Reparația sistemelor de încălzire	515463
16	Gimnaziul Vălcineț	Procurări bănci școlare	43200
17	Gimnaziul Bahmut	Reparația sălii de sport.Schimbarea ușilor,jeamurilor	283000
18	Gimnaziul Bahmut	Procurări bănci școlare	37500
19	Gimnaziul Hoginești	Reparația externă a ancadramentelor la jeamuri	272400
20	Gimnaziul Hoginești	Schimbarea ușilor și jeamurilor	237700
21	Gimnaziul Hoginești	Procurări bănci școlare	50000
22	Gimnaziul Hîrjauca	Construcția a 3WC,canalizația	356410
23	Gimnaziul Hîrjauca	Lucrări de eficientizare a consumului de energie termică	485400
24	Gimnaziul Hîrjauca	Procurări bănci școlare	75000
25	Gimnaziul Răciula	Asfaltat în curtea școlii.Sisteme electrice	387000
26	Gimnaziul Răciula	Procurări bănci școlare	50000
27	Gimnaziul Bravicea	Drum de acces din beton spre cantină	241200
28	Gimnaziul Bravicea	Procurări bănci școlare	75000
29	Șc.primară Călărași	Termoizolarea pereților externi.Construcția a 3 WC,Canalizația	797000
30	Șc.primară Călărași	Procurări bănci școlare	175000

31	Gimnaziul Onișcani	Sistema electric	97867
32	Gimnaziul Onișcani	Podelele în sala de sport	281677
33	Gimnaziul Onișcani	Procurări utilaj ospătărie	30600
34	Gimnaziul Onișcani	Procurări bănci școlare	25000
35	LTM.SadoveanuCălărași	Reparația sistemii de încălzire în 3 clase.Izolarea traseului cazangeriei	235104
36	LTM.Sadoveanu Călărași	Reparația acoperișului	3500000
37	LT M.Sadoveanu Călărași	Procurări bănci școlare	56300
38	LT Țibirica	Construcția a 4 WCinterne.Reparația canalizației	208400
39	LT Țibirica	Construcția stației de epurare	678000
40	LT Țibirica	Reparația acoperișului Blocul A	1430600
41	LT Țibirica	Procurări bănci școlare	62500
42	Gimnaziul Pîrjolteni	Schimbarea unor jeamuri în cantină și sala de sport	115697
43	Gimnaziul Pîrjolteni	Procurări bănci școlare	25000
44	Gimnaziul Horodiște	Schimbarea a 21 vuși interioare	152467
45	Gimnaziul Horodiște	Reparația acoperișului galeriei	114317
46	Gimnaziul Horodiște	Procurări utilaj în cantină	59600
47	LT Sipoteni	Pavarea unei părți a curții liceului	1013682
48	Gimnaziul Hirova	Reparația sistemii electrice	94913
49	Gimnaziul Hirova	Procurări bănci școlare	50000
50	Gimnaziul Săseni	Schimbarea jeamurilor la săliule de clasă și alte încăperi	250820
51	Gimnaziul Săseni	Procurări bănci școlare	25000
52	LT V.AlecsandriCălărași	Procurări scară gimnastică	40000
53	LT V.Alecsndri Călărași	Procurări bănci școlare	81000
57	Gimnaziul Rădeni	Reparația capitală a podelelor în 3 clase	181000
55	Gimnaziul Rădeni	Procurări bănci școlare	12500
56	Șc.primară Buda	Procurări bănci școlare	12500
57	Gimnaziul I.Greangă Călărași	Procurări bănci școlare	25000
58	Șc.grăd.Nișcani	Procurări bănci școlare	31200
59	Gimnaziul Sadova	Procurări bănci școlare	12500
60	Gimnaziul Sadova	Reparația sistemii de încălzire	489000
61	Gimnaziul Sadova	Renovarea blocurilor sanitare FISM	500000
62	IP Horodiște	Renovare și dotare FISM	600000
63	IP Horodiște	Reparația grupelor,blocurilor	250000

		sanitare.G.Romîn	
64	IP Pîrjolteni	Renovare și dotare FISM	600000
65	IP Buda	Renovare și dotare FISM	300000
66	IP Sadova	Renovare și dotare FISM	500000
67	IP Tuzara	Renovare și dotare FISM	600000
68	IP Tuzara	Procurarea mobilierului pentru 1 grupă G.Romîn	150000
69	IP Temeleuți	Termoizolarea blocului alimentar G.Romîn	100000
70	IP Meleşeni	Dotarea ternului de joacă G.Rămîn	50000
71	IP Săseni	Acoperișul G.Romîn	1300000

Notă:În 2019 de la PROHUMANITATE Germania școlile din raion au beneficiat de următoarele bunuri:

Nr.d/o	Denumirea bunului	Unitatea de măsură	cantitatea
1	Mese școlare	buc	275
2	Șcaune școlare	buc	271
3	Îmbrăcăminte	Cutii	109
4	Lavuare	buc	58
5	Robinete	buc	98
6	Closete WC	buc	1
7	Urinale pentru băieți	buc	9
8	Vopsea	kg	5165
9	gips	kg	2725
10	Stilouri	kg	152
11	Capace WC	buc	20
12	Tablă școlară	buc	1

Asigurarea didactico-metodică 2018-2019

Conform catalogului de manuale și materiale didactice pentru anul de studii 2018-2019 elevii cl. I-IX au fost asigurați cu manuale 100 procente. Elevii claselor I-IX au fost asigurați gratuit.Elevii cl.X-XII de liceu au fost asigurați cu manuale 100 procente și au achitat taxa de închiriere 100 procente. Toate manualele care

au fost reeditate pentru anul 2018-2019 au fost primite 100 procente după cum urmează:abecedar rom-rus,Matematica cl I rom rus,l.rom cl I rus /100 procente/,L.rom cl II rom-rus,l.rusă rus,l.engleză cl 2,Matematica cl II rom rus,ed..muz cl II rom rus,Ed.plas.cl II rom rus,Științe cl II rom rus,L,engleză cl III,L,engleză cl IV,l,engleză cl 5,l,engleză cl VI,L.rom.cl 7,L.rusă cl 7,L.rusă cl 7 rus,Matematica cl 7 rom-rus,Informatica cl 7 rom-rus,Biologie cl 7 rom-rus,Chimie cl 7 rom rus,Fizica cl 7 rom-rus,Geografie cl 7 rom rus /30 procente.

Rezerva de manuale nou reeditate se păstrează la depozitul DÎTS Călărași ,spre deosebire de alți ani când rezerva se păstra în instituții.

La capitolul finanțe, au fost colectate taxe de închiriere în mărime de 100 procente pentru liceu.

Conform Hotărârii Guvernului nr.876 din 22.12.2015 10 procente din elevii claselor X-XII se asigură gratuit. Așa dar au fost asigurați cu manuale gratuit cl X-XII 22 elevi. Pe parcursul anului 2018 sau procurat literatură și materiale didactice în sumă de 78832 lei.

Asigurare didactico – metodică

Instituțiile preșcolare au fost dotate cu materiale de suport din mijloacele financiare ale proiectului „Parteneriat Global pentru Educație” (ghiduri, literatură artistică, materiale demonstrative pentru diferite tipuri de activități, plus în anul curent au primit documente noi de politici educaționale. Totodată fiecare instituție, anual se străduie să-și reînnoiască arsenalul de jucării, materiale auxiliare de lucru la activități; toate instituțiile dispun de utilajul tehnologic și frigorific necesar, inventar moale, mobilier în cantitate suficientă pentru toate necesitățile. S-au amenajat și dotat terenurile de joacă din grădinița Buda, Sadova, Țibirica, Meleşeni, Bahmut, Sipoteni, Dereneu, Onișcani.

În ultimii doi ani, în 33 instituții preșcolare s-au asigurat cu echipamente tehnice, din ele conectate la rețeaua internet sunt 33, fapt care ușurează evident comunicarea rapidă între structurile organizaționale. În 2 Instituții (Buda și Hârjauca) sunt instalate computere și în sălile de grupă.

Pentru dotarea completă cu o bază tehnico-materială cantitativă și calitativă în conformitate cu Normele minime de dotare actuale, încă este mult de lucru. Nu ajung mijloace financiare pentru aceste lucrări, achiziții; părinții, angajații instituțiilor nu se implică suficient pentru acordarea ajutorului în acest scop, nu utilizează eficient fiecare material reciclabil, din natură

Estivalul 2019

Moto-ul cert pentru organizarea taberelor de vară este modul sănătos de viață, distracții la aer liber, călătorii în scopul cunoașterii mai ample a localității natale.

În scopul bunei organizări a odihnei de vară a copiilor și adolescenților în sezonul estival 2019 și respectării Deciziei Consiliului Raional Călărași, nr. 02/21 din 11.04.2019, a Hotărârii de Guvern nr. 220/2019 ”Cu privire la organizare odihnei de vară a copiilor și adolescenților în sezonul estival 2019”, DÎTS Călărași a elaborat un plan de acțiuni în vederea pregătirii taberelor de odihnă din raion – tabăra de odihnă ”Romanița” din localitatea Oricova și tabăra cu sejur de zi din Ș.P. Călărași.

DÎTS este în strânsă colaborare cu serviciile nemijlocit implicate: Direcția Raională Siguranța Alimentelor, Centrul de Sănătate Publică, Secția Situații Excepționale și taberele ”Romanița” și cea cu sejur de zi din Ș.P. Călărași au obținut avizul de funcționare în termenii stabiliți 30.05.2019.

Cu scopul extinderii rețelei de tabere de odihnă, a asigurării solicitărilor din partea părinților de a beneficia de odihna de vară a copiilor, în perioada 03.06.2019 - 14.06.2019 a activat tabăra cu sejur de zi din Ș.P. Călărași, la care au participat 43 de copii. Cadrele didactice au fost angajate - învățătoare din ȘP Călărași, cadrul medical – asistent medical de la Centrul medicilor de familie din or. Călărași.

Tabăra de odihnă ”Romanița” cu capacitatea de 90 de locuri. S-au planificat să activeze 7 schimburi câte 10 zile. În total se preconizează să se odihnească 630 copii.

Prin decizia Consiliului Raional a fost stabilit prețul unui bilet de odihnă în sumă de 1800 lei.

Activitatea taberei a demarat tot la data de 04.06.2019, deschiderea sezonului estival s-a desfășurat la data 07.06.2019.

Personalul din Tabăra de odihnă "Romanița" a fost angajat conform Statelor de personal: directorul, educatorii, conducătorul de cerc muzical, instructorul de sport sunt cadre didactice cadre didactice din raion, cu studii respective; Cadrele medicale - de la Centrele Medicilor de Familie din or. Călărași, com. Onișcani; Bucătarii cu studii medii speciale în domeniu, lucrătorii auxiliari au fost selectați din instituțiile de învățământ din raion. Toate categoriile de angajați au fost instruite și evaluate în vederea securității vieții și sănătății copiilor și angajaților inclusiv la bazinul de înot, instruirea sanitaro-igienică, securitatea sănătății în muncă, și în vederea cazurilor de abuz, neglijență, exploatare și trafic a copilului.

DÎTS a participat la licitația publică pentru achiziționarea biletelor de odihnă de către Casa Națională de Asigurări Sociale și DÎTS Ungheni. În urma concursului au fost propuse pentru achiziționare 110 bilete de către CNAS și 280 bilete – DÎTS Ungheni. Conform punctului 4 din Hotărârea de Guvern nr. 285 din 04.04.2018 Cu privire la organizare odihnei de vară a copiilor și adolescenților în sezonul estival 2019, de a acorda gratuit sau cu reducere de preț unor categorii de beneficiari: 109 bilete gratis (copii din familii socialmente vulnerabile, din centre cu plasament temporar, aflați sub tutelă/curatelă, aflați în APP);

5 bilete ci 10 % reducere, 112 bilete cu preț redus la 20 %;

S-au procurat bilete cu alte reduceri: 13 bilete cu 30% reducere, 1 bilet ci 40% reducere, 7 bilete cu 50%.

18 bilete au fost procurate cu preț integral;

40 bilete sunt rezervate pentru copiii care vin din orașele înfrățite;

25 bilete au fost procurate de Consiliul Raional al Sindicatului din învățământ.

În scopul integrității și continuității procesului educațional, refacerii și întăririi forței fizice a copiilor, dezvoltării aptitudinilor, în baza planurilor de activitate ale taberelor ("Romanița", tabăra cu sejur de zi) personalul didactic au desfășurat / desfășoară activități de odihnă activă (starturi vesele, campionatul la fotbal, tenis de masă, marșul turistic, excursiile organizate la mănăstirile din raion (Hîrjauca, Frumoasa), la rezervația "Plaiul fagului", activitățile zilnice la bazin, întâlniri cu specialiștii de la Inspectoratul de poliție, Secția Situații Excepționale, activități în cercurile pe interese (muzical, de pictură), concursuri și serate tematice, etc), precum și activități de odihnă pasivă ca spectatori la activitățile desfășurate în tabăre.

Se respectă regimul zilei și cel alimentar: în tabăra "Romanița" cu 4 mase pe zi, în tabăra cu sejur de zi – cu 2 mese pe zi. Rația alimentară corespunde vârstei copilului, necesităților în energie și substanțe nutritive, meniul este variat, se respectă prevederile ordinului Ministerului Sănătății nr. 638 din 12.08.2016, produse interzise nu se regăsesc. În ambele tabere, prin ordinul directorului, au fost create comisii de triere (rebutare).

În perioadele: 01.07 – 10.07. 2019 grupul de copii din raul Călărași s-au odihnit orașul înfrățit Belsk-Podlaski din Polonia, în luna august vor merge în orașul Iagotin, Ucraina,

Svetlogorsk, Belarus, și orașul Schkeuditz din Germania, 1 elev premiant și câștigătorii concursului republican "Limba noastră-i o comoară", 3 elevi din ȘPG Nișcani, se vor odihni în tabăra de vară de la Sulina, județul Tulcea, România.

Grupurile de copii din orașele înfrățite se vor afla în tabăra "Romanița" în schimbul V începând cu 22.07.2019 DÎTS este în strânsă colaborare cu serviciile nemijlocit implicate: Direcția Raională Siguranța Alimentelor, Centrul de Sănătate Publică, Secția Situații Excepționale.

La data de 20.06.2018 s-a efectuat o vizită de control și monitorizare în tabăra "Romanița". Au fost evaluate domeniile: "Resurse umane", activitatea managerială și metodică, securitatea protecției vieții și sănătății angajaților și copiilor, respectarea actelor normative privind siguranța alimentelor.

Concluzii: Pentru organizarea cu succes a odihnei de vară și întremării sănătății copiilor, DÎTS a depus efort maximal pentru crearea condițiilor de cazare și odihnă a copiilor, organizarea alimentației corecte. Rațional și cu profesionalism a fost elaborat Planul de activitate, orientat spre recuperare și întremarea sănătății și dezvoltarea armonioasă a copiilor.